

RECULL DE PROVES DE VALIDACIÓ I SÍNTESE DE PSICOLOGIA **Psicologia Evolutiva i de l'Educació**

Índex de Proves :

Diagnòstic en Educació (LLicenciatura)

[Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum \(LLicenciatura\)](#)

[Educació Especial \(LLicenciatura\)](#)

Fonaments Culturals i Semiòtics del Desenvolupament Humà (LLicenciatura)

[Interculturalitat i Educació \(LLicenciatura\)](#)

Intervenció Psicoeducativa en els Contexts Familiars i Escolars (Grau)

[Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament \(LLicenciatura\)](#)

[Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica \(LLicenciatura\)](#)

Optimització Evolutiva i Intervenció Psicoeducativa en els Trastorns del Desenvolupament (Grau)

Principis d'Intervenció en Educació (Grau)

[Psicologia de la Instrucció \(LLicenciatura\)](#)

[Psicologia de l'Educació \(LLicenciatura\)](#)

[Psicologia de l'Educació i de la Instrucció \(Grau\)](#)

Psicologia de l'Educació i Mitjans de Comunicació (Grau)

[Psicologia del Desenvolupament I \(Grau\)](#)

[Psicologia del Desenvolupament I \(LLicenciatura\)](#)

[Psicologia del Desenvolupament II \(Grau\)](#)

[Psicologia del Desenvolupament II \(LLicenciatura\)](#)

Psicopatologia Infantil (Grau)

Psicopedagogia de la Llengua Oral i de la Llengua Escrita (LLicenciatura)

Psicología del Desenvolupament I

15/06/05

1. Especificar edad, conceptos analizados en las situaciones, y PACs en las que se trabajaron estos conceptos

Las situaciones eran:

Situación 1

La Laia i su amiga están hablando

- amiga: el sol está vivo?
- Laia: no porque no tiene corazón ni boca ni ojos
- amiga: i los árboles están vivos?
- Laia: no porque no tiene corazón ni boca ni ojos

Situación 2:

Pau está sentado en el cochecito jugando con su chupete. Se le cae y lo sigue con la vista.

18/06/05

Explica de cada situació:

1. Edat en que situes al nen i per què.
2. Teories i autors respecte a les habilitats del nen, comportament, etc.
3. Dignes en quina o quines PACs has treballat aquests conceptes, PAC 1, PAC 2, PAC 3, PAC 4 o PAC 5.

Situació 1:

Uns pares corregeixen contínuament a la seva filla a taula perquè "parla amb la boca plena", "perquè ha de menjar amb la forquilla i no amb les mans", "perquè ha d'utilitzar el tovalló"...

Situació 2:

En Marc està jugant al parc, la seva mare el vigila des d'un banc proper. En un moment de distracció de la mare, algú estrany s'acosta a en Marc i aquest comença a plorar.

14/01/06

- un nen està al bressol i es fica repetidament el dit a la boca. La mare es sorprèn perquè ella no li ha ensenyat a fer-ho i el nen tampoc ha vist fer-ho
- l'Ariadna fa dos forats amb un punxó amb la ma dreta i un altre amb la ma esquerra. Després el torna a agafar amb la ma dreta. La mare li pregunta amb quina ma punxa millor.

1. edat i justificació
2. relacionar les situacions amb els conceptes i autors treballats a les PACs
3. dir en quines PACs s'han treballat els conceptes que hem aplicat

Te proponemos que relaciones los conceptos y los planteamientos teóricos de los módulos con las situaciones familiares cotidianas (capacidades, habilidades, desarrollo...) que se reflejan en las dos transcripciones siguientes. A partir de tu participación en las actividades de evaluación continua responde a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué edad o momento del desarrollo atribuyes al niño o a la niña protagonista de cada situación? ¿Por qué?
2. Relaciona cada una de las situaciones que se ejemplifican a continuación con los conceptos concretos que hemos trabajado en las PECs.
3. Comenta en qué PEC has trabajado los conceptos del punto anterior: PEC 1, PEC 2, PEC 3 y/o PEC 4.

A) Joan está estirado a la cuna y se pone repetidas veces el dedo a la boca y lo succiona con insistencia. Su madre se pregunta dónde ha aprendido a hacer la pipa si no lo ha visto hacer a nadie ni ella le ha enseñado.

B) Ariadna coge un punzón con la mano derecha y sobre una línea de puntos hace dos agujeros. Cambia el punzón a la mano izquierda y hace un agujero. Enseguida vuelve a cogerlo con la mano derecha. Su madre le pregunta con qué mano se siente más cómodo.

18/01/06

Més o menys aquestes eren les situacions:

- L'Aïna va molt contenta a la seva escola nova de la mà del seu pare. El pare l'acompanya fins a la classe, li deixa anar la mà i li explica que ara ha de marxar. La nena es posa a plorar tot i que no s'ha fet mal amb res.
- En Carles obre l'aixeta i la torna a tancar; la torna a obrir i a tancar; va obrint i tancant....La mare veu que el nen s'ha mullat tota la roba i li diu "Ja n'hi ha prou!". L'agafa a coll i l'aparta de l'aixeta, i el nen es posa a plorar.

17/06/06

A la prova de validació de Psicologia del desenvolupament I van sortir dues situacions a analitzar tal i com ho havíem fet a les pacs. No recordo exactament l'enunciat de les situacions però és alguna cosa així:

Situació 1: la Maria està menjant, el pare li dona les farinetes, en un moment donat la nena gira el cap i mira cap un vas ple d'aigua. El pare li pregunta, què vols aigua? i li apropa el vas.

Situació 2: En Manel està fent els equips per jugar a futbol amb els seus companys. Posa una pedra per delimitar de on a on va la porteria i ho indica a la resta. A continuació diu que ell farà d'àrbitre.

Preguntes:

1. Dir amb quin conceptes i autors de la psicologia del desenvolupament relacionaries l'enunciat de la situació?
2. Edat del nen/a?
3. En quines unitats didàctiques podem trobar aquests conceptes?

En un la situación uno

Un niña esta con su madre, la cual le esta dando de comer, la niña le señala el vaso y mira a la madre, a lo que la madre la dice ¿quieres agua? (Más o menos era así)

En la situación dos

En el patio del colegio Miguel esta jugando con los amigos al balón, el dice "la portería llegara de aquí hasta aquí" y los demás dicen que sí, y que sea Miguel el que sea el arbitro. (Más o menos así)

27/06/06

Preguntas:

1. Relacionar los conceptos con el temario y autores.
2. Edad aproximada del menor y justificarlo.
3. En qué modulos de la asignatura están los conceptos trabajados.

Situación 1:

Gabriel está en brazos de su abuela. La madre, que está en la otra punta de la habitación, lo llama por su nombre: el Gabriel gira la cara hacia la fuente del sonido y fija la mirada en la cara de su madre.

Situación 2:

La Marta coge el abrigo y se lo enseña a su madre para que se lo ponga y salgan a pasear. La madre explica como ha de poner los brazos dentro de las mangas y seguidamente le enseña como abrocharse la cremallera. Mientras sujeta la parte inferior del abrigo, le pide a la Marta que coja el tirador de la cremallera y la ponga hasta arriba. La nena, que ha observado como lo ha hecho su madre, repite la acción.

01/07/06

Les situacions que calia desenvolupar a la PV de dissabte van ser, més o menys:

Situació 1. En Roger està assegut a taula per sopar i el seu pare li porta un plat de verdura. En Roger es queixa i es nega a menjar-se'l. El seu pare va a la cuina i li posa el menjar en un plat de postres, sense treure'n res. En Roger, satisfet, es menja tota la verdura.

Situació 2. La Núria (crec) juga amb els seus pares sobre la catifa. Agafa una cullera buida i se la porta cap a la boca. La mare li pregunta: "Que és bo?, Que menges?". La nena mira la cullera i mira la mare i repeteix l'acció. La mare repeteix les preguntes.

Les preguntes que calia respondre sobre les situacions eren les mateixes que a les PV dels dies 17 i 27 (descriure les situacions aplicant els conceptes i els autors de PD, dir l'edat aproximada dels nens i justificar-ho i dir a quines unitats didàctiques pertanyien els conceptes esmentats)

13/01/07

Calia respondre les 3 preguntes per les 2 situacions exposades

Et proposem que a partir dels aprenentatges realitzats en l'elaboració de les activitats d'avaluació continuada relacionis els conceptes i els plantejaments teòrics treballats en les tres unitats amb les situacions familiars quotidianes (capacitats, habilitats, desenvolupament...) que es reflecteixen en les dues situacions següents.

A partir de la teva participació en les activitats d'avaluació continuada respon a les preguntes següents:

1. Quina **edat o moment del desenvolupament** atribueixes al nen o a la nena protagonista de cada situació? Per què?
2. **Relaciona cada una de les situacions** que s'exemplifiquen a continuació amb els **conceptes concrets** que hem treballat a les PACs.
3. Comenta en **quina PAC** has treballat els conceptes del punt anterior: PAC 1, PAC 2, PAC 3 i/o PAC Optativa.

SITUACIÓ 1

En Gaby i el seu pare juguen amb unes claus asseguts al terra. El pare deixa les claus al terra davant d'ell i les agafa amb la mà, així varies vegades. De sobte, amaga les claus sota d'un drap, davant la mirada del nen i aquest no fa cap intenció de buscar-les.

SITUACIÓ 2

En Joan i la Marta estan jugant a casa seva. En Joan tapa amb una tovallola a la Marta, que està ajagada a sobre d'una catifa. Després li posa la mà al front i, finalment, pren un llapis per un extrem, el sacseja a l'aire i li col·loca a l'aixella. Al final el nen afirma "Estàs malalta!".

DOS CASOS. Es necesario responder a los dos casos.

1. Un padre y un hijo juegan, sentados en el suelo, con unas llaves. El padre las hace sonar en repetidas ocasiones. Finalmente las tapa con un trapo y el hijo no responde, no intenta hacer nada.
2. Un niño y una niña juegan tumbados en la alfombra del salón. El niño tapa a la niña. Coge un lápiz, lo mira, lo agita en el aire y después lo mete en la boquita de la niña. Posteriormente lo saca y le dice: "estás enferma".

TRES PREGUNTAS PARA CADA UNO DE LOS CASOS.

1. Edad o etapa del desarrollo de los niños@s.
2. En qué PEC se trató un tema similar?
3. Qué conceptos de los estudiados entran en juego en estos casos.

SITUACIÓN 1: Un padre y un hijo juegan, sentados en el suelo, con unas llaves. El padre las hace sonar en repetidas ocasiones y el hijo es capaz de cogerlas y soltarlas. Finalmente las tapa con un trapo y el hijo no responde, no intenta hacer nada.

SITUACIÓN 2: Un niño y una niña juegan tumbados en la alfombra del salón. El niño tapa a la niña. Coge un lápiz, lo mira, lo agita en el aire y después lo mete en la boquita de la niña. Posteriormente lo saca y le dice: "estás enferma".

"Te proponemos que relaciones los conceptos y los planteamientos teóricos de los módulos con las situaciones familiares cotidianas (capacidades, habilidades, desarrollo...) que se reflejan en las dos

transcripciones siguientes. A partir de tu participación en las actividades de evaluación continua responde a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué edad o momento del desarrollo atribuyes al niño o a la niña protagonista de cada situación? ¿Por qué?
2. Relaciona cada una de las situaciones que se ejemplifican a continuación con los conceptos concretos que hemos trabajado en las PECs.
3. Comenta en qué PEC has trabajado los conceptos del punto anterior: PEC 1, PEC 2, PEC 3 y/o PEC 4.

17/01/07

Mismo tipo de examen que el día 13. Dos supuestos de iguales características y para contestar tres apartados: edad del niño, conceptos que se relacionan con la situación, y Pec en la que trabajaste esos conceptos.

20/01/07

Calia respondre les 3 preguntes per les 2 situacions exposades

Et proposem que a partir dels aprenentatges realitzats en l'elaboració de les activitats d'avaluació continuada relacionis els conceptes i els plantejaments teòrics treballats en les tres unitats amb les situacions familiars quotidianes (capacitats, habilitats, desenvolupament...) que es reflecteixen en les dues situacions següents.

A partir de la teva participació en les activitats d'avaluació continuada respon a les preguntes següents:

1. Quina edat o moment del desenvolupament atribueixes al nen o a la nena protagonista de cada situació? Per què?
2. Relaciona cada una de les situacions que s'exemplifiquen a continuació amb els conceptes concrets que hem treballat a les PACs.
3. Comenta en quina PAC has treballat els conceptes del punt anterior: PAC 1, PAC 2, PAC 3 i/o PAC Optativa.

Situació 1:

La professora de l'escola infantil diu als nens que pintin dins del cercle, al principi pinten amb una ma i al cap d'una estona ho fan amb l'altre. (+ o - és una cosa així).

Situació 2:

El Joan i la Maria volen proposar al seu pare anar a jugar a un parc nou. Quan el pare arriba a casa està cansat, els nens li veuen la cara es miren entre ells i es diuen "ho deixem per un altre moment?" (també + o - és una cosa així)

26/06/07

la prova ha estat:

situació 1: un nen va a on es el seu pare, es porta la ma al cul i diu "caca", el pare l'agafa a coll i se l'endú per a netejar-lo

situació 2: la mestra fa que els nens caminin sobre una línia a terra, un peu darrera de l'altre li diu al nen:

M- sembla que vagis borratxo!

N- el meu pare s'emborratxa cada dia

M- el teu pare no es pot emborratxar cada dia

N- si s'emborratxa

Maria: ala!! no es pot emborratxar perquè no fuma

i havíem de dir:

edat, 2 concepte que vàrem treballar a les PACS i que surten també aquí, i les diferències i similituds entre les situacions i els conceptes amb les PACS

12/01/08

era un cas que parlava d'un nen i una mare, i com aquesta li deia al nen que es poses l'abric d'aigua perquè plovia i el nen li responia que plovia perquè el sol i la lluna estaven enfadats, i la mare reia.

Respondre a 4 preguntes:

1. Relació amb conceptes de l'assignatura
2. Relació amb una teoria concreta
3. A quina pac s'havia treballat aquest contingut i com s'havia treballat
4. Edat del nen i estadi evolutiu

La tercera pregunta crec que fa referència a explicar de les teories que has comentat en la pregunta 1 i 2, quines i on estaven en el desenvolupament de les pacs.

Per exemple si en la situació que et proposen pots parlar de la zona de desenvolupament pròxim de Vygotsky, pot dir en quina pac i en quina situació vas desenvolupar aquesta teoria, o la haguessis pogut desenvolupar (a lo millor no ho vas fer però al comentari del consultor si que en parlava o era també una situació enquadrada en aquest marc)

19/01/08

s'ha tractat d'una escena en que hi havia una nena i un nen, la nena li proposava al nen que seies i ella faria de professora i ell d'alumne.

1. Relaciona la situació amb teories concretes de la PDI
2. Relaciona la situació dins la teoria d'un autor.
3. En quina PAC has treballat aquests conceptes.
4. Defineix l'edat o etapa de desenvolupament.

Respondre a les 4 preguntes per a poder validar!

23/01/08

No és literal:

Un nen està al seu cotxet, el pare li dóna el peluix, aquest li cau al terra i ell no fa res per trobar-lo.

La part de resposta és igual q les altres: exposar la teoria/es, els autors, la PAC i l'edat o període.

Només afegir un detall: el nen es posa el peluix a la boca.

Crec que és important a l'hora de situar l'edat del nadó i desenvolupar altres aspectes cognitius i motrius.

14/06/08

Molt poc temps per la PV, això és el meu parer.

Posava la situació del Pol que esta al seu llit i la mare entra i el Pol li somriu, després la mare anava es tapava amb el llençol i després es destapava i deia "ta". El Pol la es sorprenia, després la mare ho torna a fer i el Pol somriu.

1. Relacionar amb la teoria d'algun autor.
2. edat del nen i en que et bases. Dir punts en els que et bases del desenvolupament.
3. quins son els dos punts de la pregunta 2 que més destacaries. I on els has treballat(en quina Pac)

21/06/08

2 nenes jugant al pica la paret. la gran li dona instruccions de com ha de jugar el petit i que s'ha de moure quan ella no mira i parar quan es gira.

el nen fa que si amb el cap, però quan es gira es continua movent i la nena el renya.

preguntes teoria implicada, edat dels nenes, justificacions de les edats, i correspondència amb pac i teoria

10/01/09

Han puesto una viñeta de mafalda que había que comentar según las teorías que salen en la graella de teorías y explicar en que PAC se habían tratado esos conceptos.

A partir de la taula de paradigmes teòrics utilitzats durant el debat, triar un autor i analitzar una tira còmica de Mafalda: nen assegut al terra en solitari davant de la televisió amb el xumet a la boca veien una escena d'una parella que dona un petó, l'home marxa amb una maleta, i la dona comença a plorar, llavors el nen ofereix el xumet a la pantalla de TV.

Dues preguntes (no literals):

1. Segons un paradigma teòric anàlisi de la tira.
2. Segons els conceptes utilitzats en la pregunta. 1 en quina pac es van utilitzats i comenta o argumenta la teva resposta +/-.

Nota: en 45' si no domines els autors conceptes i en quina pac surten, no et serveix de res tot el material.

Era una tira còmica de Mafalda. Salía Guille (hermano de Mafalda) delante de la TV y se veía una pareja besarse y el chico se iba y la chica se quedaba llorando y Guille se quitaba el chupete y se lo ofrecía.

1. Relaciona esto con algún paradigma teórico estudiado en el debate.
2. En qué PEC o PECS has utilizado estos conceptos explicados en la pregunta 1 y en qué situaciones encajaban.

17/01/09

Sortia una vinyeta de la Mafalda mirant al seu germà petit que està en el bressol i porta un xumet i el nen li somriu, llavors la Mafalda diu algo així com que el nen somriu perquè encara no coneix els problemes del mon. La Mafalda diu l'edat del nen (2 mesos) suposo que és orientatiu perquè és molt difícil diferenciar els primers subestadis.

1. Explicar la vinyeta basant-te en una teoria de les estudiades.
2. A quina pac vas treballar amb els conceptes que has aplicat.

21/01/09

Mateixes preguntes que dies anteriors. (no literal)

1. Triar 1 paradigma del marc conceptual o autor treballats i analitzar la vinyeta.
Sortia nen amb un tigre. El nen li ensenya al tigre com ficant un tros de pa a la torradora en sortia una torrada. Fa cara de sorprès i el tigre pregunta on és el pa? i el nen diu ni idea.
2. En quina PAC o PAC's havies utilitzats els conceptes.

20/06/09

(no literal).

Una vinyeta que mostrava una família en situació de caos desordre e comunicació i un peu de vinyeta que mostrava un comentari del pare que deia algo així: "he rebut una nota de l'escola dient que tens problemes per estar concentrat, perquè???"

després hi havia tres preguntes referents a la vinyeta:

1. Paradigma on emmarcaries aquesta situació i el seu autor més important.
2. Relacionar dos dels conceptes introduïts per aquest autor amb la vinyeta i explicar-los.
3. Relacionar dos idees o conceptes treballats a alguna de les pacs amb la vinyeta.

Psicologia del Desenvolupament II

15/06/05

1. A la PAC 1 es tractaven temes referents al Bullying. També es va tractar el desenvolupament moral. Explica com vas afrontar i resoldre la PAC en referència a aquests aspectes.
2. Explica a grans trets el desenvolupament psicosocial des de la perspectiva del cicle vital, des de l'adolescència fins a la vellesa.
3. La PAC 2 es va realitzar en parella. Amb quines aportacions de la teva parella vas estar d'acord? Amb quines vas presentar discrepàncies? Situa la resposta a aquesta PAC i raona la resposta.

18/06/05

1. De la PAC 3, Quina pregunta et va costar més de fer, com ha vas resoldre, justifica la resposta.
2. Segons la teoria del cicle vital, parla del desenvolupament físic de l'adolescència fins a la vellesa.
3. La PAC 2, la vau fer en parella, en quines coses del debat us va costar més ficar-vos d'acord i com ho vau solucionar.

14/01/06

1. A la PAC A es tractaven temes referents als processos físics. Explica com vas afrontar i resoldre la PAC en referència a aquests aspectes.
2. Explica a grans trets el desenvolupament psico-social, entès a la perspectiva del cicle vital, de l'adolescència a la vellesa.
3. La PAC A, B i C es va realitzar en grup. Amb quines aportacions dels teus/teves companys/es hi vas estar d'acord? Amb quines vas presentar discrepàncies? Situa la resposta a aquestes PACs i raona la resposta.

-
1. ¿Cómo os repartisteis el trabajo en la PEC-A?
 2. Comentar a grandes rasgos el desarrollo psicosociológico adolesc-madurez-vejez
 3. Acuerdos y desacuerdos (argumentados) con tus compis de grupo (PECs A, B, C)

18/01/06

1. A la PAC B es tractaven temes referents als processos cognitius. Explica com vas afrontar i resoldre la PAC en referència a aquests aspectes.
2. Explica a grans trets el desenvolupament físic, entès a la perspectiva del cicle vital de l'adolescència a la vellesa.
3. Les PAC A, B i C es van realitzar en grup. Explica i raona com veu organitzar el grup per desenvolupar-les i quins aspectes vau tenir presents per llur organització.

17/06/06

[Les preguntes no són literals]

1. a la PAC C vam treballar el "niu buit" i el dol per viduïtat. Escriu les semblances que podem trobar entre els 2 processos.
2. les PACs A i B es van treballar en grup. digues quins aspectes milloraries i explica com vau consensuar els continguts.
3. en base a al PAC contínua justifica la continuïtat del cicle vital així com la interacció entre els 3 processos.

Eran tres preguntas (no es una transcripción literal):

1. Establecer relaciones y diferencias entre el concepto "nido vacío" y la viudedad, según los conceptos trabajados en la PEC C.
2. Según el trabajo realizado en las PEC A y B, que fueron grupales, analizar cómo hubieras mejorado el trabajo realizado y la metodología empleada para su realización.
3. A partir de lo desarrollado y trabajado en la PEC Continua, aplicar los conocimientos adquiridos e integrarlos para explicar el ciclo vital (en resumen, hablar de las tres etapas e interrelacionarlos conocimientos de los ámbitos físicos, cognitivo y psicosocial de forma que les quepa en una cara)

-
1. A partir del trabajo realizado en la PEC C, recordarás que en la pregunta 2 se planteó un caso de "nido vacío" y en la pregunta 3 un caso de duelo por viudedad. Indica que semblanzas podrías encontrar entre los dos procesos.
 2. Tanto la PEC A como la PEC B se trabajaron de forma grupal. Indica que aspectos mejorarías en cada una de ellas y como consensuasteis en cada caso los contenidos a presentar.
 3. La PEC Continua te ha permitido trabajar el proceso de desarrollo en su globalidad. Extrae de este trabajo los argumentos que justifiquen la continuidad del ciclo vital, así como la interrelación entre los tres procesos.

27/06/06

1. De la pac B grupal, explica en que han consistit els exercicis de memòria, quins aspectes preteníeu treballar i quina valoració global feu de la vostra experiència pràctica.
2. De la pac A i B grupal, assenyala la metodologia de treball, organització, distribució de tasques i consens.
3. A partir de les indicacions que ha aportat el consultor en la correcció, quines indicacions has incorporat en el teu treball individual, quines creus que encara no has sabut aplicar.

01/07/06

1. (NO TEXTUAL) EN LA PEC A Y B (GRUPALES) HICISTEIS 3 DIAPOSITIVAS REFERIDAS A LOS HÁBITOS DE SALUD PARA CADA PERIODO (ADOLESCENCIA, ADULTEZ Y VEJEZ). COMENTA COMO LO REFLEJASTEIS, COMPLEMENTÁNDOLO CON LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LA PREGUNTA 1.
2. ¿CÓMO OS REPARTISTEIS EL TRABAJO Y SOLUCIONASTEIS LAS DESAVENENCIAS ENTRE LOS MIEMBROS DE GRUPO DE ESTAS DOS PEC (A Y B)?
3. EN EL TRANSCURSO DE TODAS LAS PECS, ¿QUÉ HABÉIS IDO CAMBIANDO Y COMPLEMENTANDO PARA MEJORAR SU REALIZACIÓN A MEDIDA QUE AVANZABAIS DE UNA A OTRA PEC?

13/01/07

1. La PAC A adjuntava un document. Quins aspectes del document vas fer servir per l'elaboració de la PAC i com ho vas fer? Comenta el contingut de l'article a mode de resum.
2. A la PAC B es demanava posar-se a la pell d'un psicopedagog en una situació concreta. Comenta aquesta situació i comenta quins aspectes penses que van ser claus en la resposta correcta. Vas trobar diferències entre la teva resposta i la proposada al solucionari?
3. La PAC B i C es van realitzar en grup. Comenta quina va ser l'evolució en la dinàmica de treball del vostre grup. Quins aspectes van ser millorats? Quines errades, pel què fa al treball en grup, penses que veu cometre? Raona i justifica la resposta.

EN la pec1, se adjuntó un documento: decid en qué consistía y haced un resumen de él. ¿cómo desarrollasteis vosotros el comentario? ¿en qué punto lo basasteis?

EN la pec 2, había una pregunta en la que teníais que ser un equipo de psicopedagogos... ¿en qué se diferenció los resultados del ejercicio del solucionario enviado por el consultor?. ¿En qué basasteis vuestra argumentación?

¿cómo fue el trabajo en grupo en las pec 2 y 3? ¿cómo os organizasteis? ¿cambiasteis algo a lo largo de las dos pecs? ¿qué mejoraríais?

Confirmat que es poden portar pacs, correccions i material.

17/01/07

tres preguntes, es poden dur materials, porteu els comentaris preparats més o menys sinó no us donarà temps!!! S'han de contestar les 3.

1. A la pac A es treballa un procés del cicle vital. Digues quin i explica com l'has treballat. (Algo així)només dir que aquesta pregunta podia portar a confusions.
2. A la pac B processos cognitius grupal amb quina pregunta vau tenir més problemes? Explica quins etc.
3. A la pac continua sortien els processos físics ja treballats a la pac A, com vas enriquir la pac contínua amb les correccions de la pac A (algo així)

20/01/07

Eren 3 preguntes a contestar basant-nos en la nostra resposta i treball fet amb les correccions pertinents del consultor:

- En la PAC C vau treballar en grup, quines dificultats vau tenir, en quins aspectes estàveu d'acord i en quins vau discrepar.
- En la PAC B es va fer un anàlisi amb el WAIS sobre una mateixa persona als 20 i als 45 anys, després d'un accident. Digues a quines conclusions vau arribar amb el vostre grup. Quines dificultats vau tenir?
- En la PAC A es parlava d'un tema actual que preocupa molt als psicòlegs. S'havia de dir quin era i justificar la resposta i, a més, parlar de com es poden esbiaixar els estereotips.

Es podien portar els mòduls, les PAC's, les correccions i els text complementaris que ens van passar per les pac.

16/06/07

no són literals.

1. relacionat amb la PAC A, busca un adolescent i explica els canvis físics relacionats amb l'autoestima, autoimatge i identitat.
2. PAC B i PAC C, fetes en grup. explica estratègies de treball, consens,
3. PAC continua, que has fet millor i que t'ha costat més. que podries millorar.

LITERAL!

1. En la pac A vas realitzar un treball individual sobre el procés de desenvolupament físic sobre el proceso de desarrollo físico y les seves implicacions en el desenvolupament global des del punt de vista psicològic. Selecciona un adolescent del teu voltant i descriu les característiques del seu desenvolupament físic que es relacionen amb el procés de formació de la identitat, autoconcepte i autoestima, tal com has fet a la PAC.
Si no pots identificar cap adolescent del teu voltant, evoca la teva pròpia adolescència com a exemple dels conceptes.
2. Les pac B i C han estat elaborades en grup. Especifica com va ser la vostra organització del treball, organització i distribució de tasques, temporalització, redacció, supervisió i consens de continguts etc.
3. La pac Continua ha estat una prova individual. Quins creus que han estat els aspectes més ben treballats i quin aquells on vas tenir més dificultat i consideres que podien haver-se millorat?

Es podien portar PACs i material de l'assignatura.

26/06/07

1. En la Pac B s'ha treballat el desenvolupament cognitiu, justifica 10 recomanacions (metodologia de treballs, distribució dels assistents, activitats, ...) per preparar una xerrada en un centre de gran respecte aquest tema.
2. La Pac C va ser la segona activitat elaborada en grup, explica els canvis respecte a l'anterior Pac (temporització, distribució de tasques, elaboració de la PAC, consens, etc.)
3. La Pac A va ser la primera Pac elaborada de forma individual, després de la correcció i les explicacions de la Pac, què ha estat el més difícil al realitzar l'activitat, quins errors vas cometre, quines coses millories i què ha estat el més positiu

12/01/08

Constava de 3 preguntes i es podien portar materials, PAC's, resums...

(els enunciats no són literals)

1. A la PAC Continua es demanava que realitzéssiu unes entrevistes, digues quin tipus de entrevistes eren, en base a què s'havien de realitzar i quins mètodes vàreu utilitzar per tal d'arribar a un consens a l'hora d'escollir-ne una.
2. La PAC Continua es tenia que fer en grups de tres. Indica quins avantatges i inconvenients vas trobar a l'hora de fer les PAC's de manera individual i de manera grupal, citant algun exemple d'algun cas concret d'algun exercici.
3. Explicar que és la tendència secular (apareguda a la PAC A) i situar-la dins del cicle vital mitjançant un petit resum.

LITERAL!

1. La PAC Global contínua es va treballar en grup. Es van realitzar una sèrie d'entrevistes per elaborar-la. Explica en base a què calia fer les entrevistes i quin procés va seguir el grup per seleccionar una d'elles.
2. La PAC A, B i C es va fer de manera individual, en canvi, la PAC Global es va fer en grup. Comenta els avantatges o inconvenients que has trobat a l'hora de fer-la individual o en grup. Justifica les respostes amb exemples de preguntes realitzades a les PAC.
3. La primera pregunta de la PAC A tractava la tendència secular. Explica en què consisteix i emmarca-la, fent un resum, dins del desenvolupament físic de tot el cicle vital.

19/01/08

més o menys.....

- A la PAC C has treballat els processos psicosocials: fer esment de les diferències entre el que has treballat i el proposat pel consultor al solucionari
- A la PACB has treballat els processos cognitius: fer una síntesi des de l'adolescència en tot el cicle vital (Déu n'hi dó !)
- A la PAC continua has treballat en grup: explicar la dinàmica seguida.

-
1. PAC continua, dinàmica de grups
 2. Desenvolupament cognitiu des de l'adolescent-envelliment
 3. PAC C, diferència consultora amb la teva pac

-
1. Explicar els desenvolupament cognitiu al llarg del cicle vital
 2. en què es diferencia la Pac C: sociabilitat en un IES respecte a la correcció.
 3. Explicar com us heu organitzat per a fer la Pac contínua.

14/06/08

era més o menys així:

Consta de 3 preguntes, i s'ha d'anar per feina ja que l'he trobat llargueta.

1. A partir del que has treballat a la Pac A dels conceptes Autoconcepte, Autoestima i Imatge Corporal, fes un breu resum de com afecten aquests al llarg del cicle vital.
2. A partir del que has treballat en la Pac B referent a la memòria, explica el desenvolupament de la memòria al llarg de l'adulthood.
3. A partir del que has treballat i explicat a la Pac C referent al paper dels avis i als canvis fes un breu resum dels diferents aspectes que els afecten.

21/06/08

(no és literal):

1. Explicar el que hem posat a la PAC A pregunta 2, sobre les indicacions que vàrem donar per pal·liar els afectes negatius d'una recent mare de 60 anys i indicar les mancances que pateixen.
2. Explicat el que hem posat a la PAC B pregunta 1, referent al coneixement social de l'adolescent en les seves relacions.
3. Explicar el que hem posat a la PAC C pregunta 1, sobre la funció de l'amistat en l'adolescència i sobre el lleure en l'adulthood.

10/01/09

La 1: amb el que has treballat a la pac A parlar del desenvolupament físic en etapa adulta.
La 2: amb el que has treballat a la pac B parlar del desenvolupament cognitiu a la adolescència.
La 3: amb el que has treballat a la pac continua: quins factors psicosocials destacaries del personatge desenvolupat.

Fueron 3 preguntas que había que justificar según el temario de la asignatura. Pudimos consultar las PECs y los módulos.

Pregunta 1: En relación con lo trabajado con la PEC A, describe los cambios físicos en la edad adulta.

Pregunta 2: En relación con lo trabajado en la PEC B, realizar una síntesis del desarrollo cognitivo en la adolescencia.

Pregunta 3: En relación con la PEC Continua, señalar los aspectos psicosociales más relevantes de la biografía del personaje de dicha PEC.

17/01/09

3 preguntes:

- canvis físics en l'aparell reproductor a la l'adolescència.
- Desenvolupament cognitiu en la maduresa.

- Pregunta 1 de la PAC C explicat teoria de la identitat, autoconcepte i autoestima i relacionar-ho amb els grups classe de la PAC.

13/06/09

més o menys eren aquestes,

1. del que has treballat a la pac A descriu el desenvolupament moral en l'adolescència i relaciona'l amb el cas plantejat a la pac dels dos germans.
2. del que has treballat a la pac B parla del desenvolupament físic de l'adulthood, descriu l'autoconcepte, autoestima i imatge corporal
3. a la pac C juntament amb l'article que vas treballar, descriu les diferències entre la identitat dels dos països. (més o menys, no me'n recordo exactament com estava plantejada, però demanaven això).

20/06/09

No recordo el que hi deia literalment, però:

1. Fent referència a la pregunta 1 de la PAC1, relacionar adolescència i embaràs.
2. Segons el treballat a la Pac3, parlar del desenvolupament cognitiu a la vellesa (i em sembla que deia que ho relacionéssim amb la conducció).
3. Segons l'entrevista de la Pac Continua, parla de les pèrdues i dels dols de la persona a la que vas entrevistar.

25/06/09

no literal.

La pregunta 1 demanava el desenvolupament cognitiu a l'adulthood i relacionar-lo amb el diàleg que vam inventar a la PAC B.

La segona demanava fer un petit resum de les teories de 1ª i 2ª generació i la regulació emocional en relació a la pregunta 4 de la PAC C.

La tercera demanava parlar dels nuclis de l'enfocament narratiu de la PAC Contínua detallant el tema de generativitat del nostre entrevistat.

Psicologia de l'Educació

GENER 05

1. Explica les dificultats sorgides en la realització de la PAC 2 en el teu grup. Com ho vàreu solucionar?
2. Quina pregunta de les que es va demanar a la PAC us va costar més.

15/06/05

1. A la PAC2, en quines àrees es va encallar més el grup? Quins problemes us van sorgir a l'aplicar els conceptes apresos al mòdul? Com els vau resoldre?

18/06/05

1. Sobre la PAC 1, explica els objectius principals, la justificació de la valoració i de la tria.

14/01/06

solo habia una pregunta y trataba de la PAC 1, teniamos que escoger uno de los dos autores que trabajamos en esta PAC y explicar porque nos parecia mas conveniente esa postura, utilizando el ejemplo escogido (yo escogi el caso de Abdeslam) para explicarlo.

Respecte a l'estudiat al mòdul 2 referent a la PAC1, comentar l'autor pel qual us heu decantat, argumentant-lo segons l'exemple triat.

Exposa per quin dels dos autors treballats al mòdul 2 et vas decantar en el cas pràctic que analitzares a la PAC 1, i quines raons varen ser les principals que et varen portar a prendre aquesta decisió (relacionant-ho amb el cas treballat).

PEC1: Explica porque la PE es una disciplina puente entre psicología y educación aplicada y no una disciplina de psicología aplicada a la educación.

PEC2: Qué teorías aplicaste para la PEC2 y cual era su relación con el desarrollo, aprendizaje, educación y cultura.

PEC3: Nombra las dimensiones tratadas para el análisis de los contextos que se desarrollan en el caso practico.

PEC4: Cuales fueron los enfoques teóricos empleados para la PEC.

18/01/06

Exposa per quin dels dos autors treballats al mòdul 2 et vas decantar en el cas pràctic que analitzares a la PAC 1, i quines raons varen ser les principals que et varen portar a prendre aquesta decisió (relacionant-ho amb el cas treballat).

17/06/06

[Mateixa pregunta els dies 17 i 27]

1. En que consistió la primera pec y menciona dos teorías de las que escogiste.
2. En la segunda Pec describe dos de los marcos que desarrollaste en la Pec
3. Explica como desarrollaste la Pec3 y como la resolviste

27/06/06

Pac 2. en quins objectius ens vam basar per fer la pac (pots consultar el material).

En base a la PAC2 referent al Mòdul 3, quins eren els objectius de la PAC, justificant la teva resposta.

Recordeu que es poden portar les PAC's!!! i els mòduls!!

13/01/07

Hi havia una sola pregunta i era més o menys aquesta:

- Explica els objectius de la PAC 1 on es treballava el Mòdul 1 i 2 de l'assignatura i explica les activitats que es van treballar.

et demanaven que expliquessis els objectius de la primera PAC 1 i de quines activitats hi constava.

¿Qué objetivos se trabajaban en la PEC 1 de acuerdo con los contenidos del módulo 1 y 2? ¿Cuales eran las actividades?

17/01/07

Preguntaba cuáles eran los objetivos de la pac 2, qué contenidos era necesario saber para responder bien y qué parte nos había resultado más difícil en su confección.

¿Qué objetivos se pretendían conseguir con la PEC 2?

¿Cuáles eran los contenidos fundamentales que se debían conocer para desarrollar esta actividad? ¿Cuál ha sido el aspecto que os ha planteado más dificultades en el desarrollo de la misma?

20/01/07

L'enunciat exacte va ser:

Quins objectius es pretenien amb la segona activitat d'avaluació continuada, que corresponia a l'estudi del Mòdul 3, "Les pràctiques educatives com a contextos de desenvolupament"? Quins eren els continguts fonamentals que s'havien de conèixer per tal de desenvolupar aquesta activitat? Quin ha estat l'aspecte que us ha plantejat més dificultats en el desenvolupament de l'activitat?

Es podia consultar qualsevol material que portéssim.

16/06/07

1. Qué objetivos se pretendían en la última actividad de evaluación continuada, que correspondía al estudio del módulo 4 "Técnicas de la información y comunicación y prácticas educativas" y el último punto del módulo 3..
2. Cuales eran los contenidos fundamentales que te tenían que conocer para poder desarrollar esta actividad?
3. ¿Cuál ha sido el aspecto que te ha planteado más dificultades en el desarrollo de la actividad?

26/06/07

1. Quins conceptes estudiats al mòdul 2 vas emprar per a la seva anàlisi i resolució?
2. Quins elements dels aportats en els supòsits et van fer decantar per una o altra perspectiva sobre el desenvolupament humà?
3. Creus que vas assolir els objectius plantejats? Raona la teva resposta.

12/01/08

1. Explica breument el text que va donar suport al primer debat.
2. Quina eina es va fer servir per sintetitzar en el debat de la PAC1. (*Aquesta la resposta és la graella*)
3. Quines vas ser les dificultats que vas trobar-te per realitzar la PAC2.

19/01/08

es poden utilitzar tots els materials (els enunciats no són literals)

1. Explica la situació educativa per a analitzar en la segona part de la PAC1.
2. Descric breument el text que va servir de suport per al primer debat.
3. Explica dels elements (materials, activitats, ajudes, ...) com t'han ajudat en l'aprenentatge de l'assignatura.

14/06/08

LITERAL!

1. En relació a la segona part de la PAC 1 (realització d'un debat sobre l'article de la M.A. Caso) explica breument quina va ser la teva postura a l'hora de caracteritzar la posició racista i la posició igualitarista.
2. Com definiries el concepte de "microsistema"? Exposa algunes característiques importants del microsistema familiar de "El Bola".
3. Reflexiona sobre les principals dificultats que et va plantejar l'elaboració de la PAC 3.

ha anat més o menys així:

1. Explica quines dificultats t'has trobat al realitzar la PAC 3.
2. Explica el concepte de Microsistema i explica els aspectes més importants en el microsistema familiar de El Bola.
3. Explica quins arguments vas aplicar en el debat de la PAC 1, sobre els conceptes de racisme i igualitarisme.

Havies de contestar les tres preguntes, amb un màxim de 45 minuts i podies portar tot tipus de material.

21/06/08

1. Què vol dir exactament que "la psicologia de l'educació és una disciplina "pont" de caràcter aplicat"?
2. Resumeix els principals punts que creus que haurien de millorar en la pràctica educativa de l'entorn familiar de El Bola per tal d'enfortir el seu paper en el desenvolupament d'aquest personatge.
3. Reflexiona sobre els elements (materials, activitats, ajudes) que més i menys t'han ajudat a aprendre en aquesta assignatura.

es podien dur tots els materials.

26/06/08

1. De la Pac 1, quina seria ara, després de fer l'assignatura, la teva resposta a la pregunta que et demanava l'objecte d'estudi de la Psicologia de l'Educació.
2. Comenta la importància de considerar el desenvolupament humà des de una perspectiva ecològica. Recolza la teva explicació exemplificant-ho a partir del cas treballat a la PAC 2 (El Bola).
3. Reflexiona sobre els principals aprenentatges que has realitzat durant l'assignatura.

Podies consultar tots els materials que volguessis.

10/01/09

LITERAL!!!

Adjunto enunciat literal de la PV que acabem de fer. Es podien portar TOTS els materials.

1. Resumeix breument tres idees importants de l'entrevista al Dr. Cèsar Coll treballada a la PAC1.
2. Exposa quines són les diferències principals entre concebre el desenvolupament humà com un procés mediat i com un procés necessari.
3. Fes un recull d'aquells ajuts (materials, activitats, recursos...) que t'han ajudat més i menys a aprendre en aquesta assignatura.

17/01/09

LITERAL!!!

1. Comenta quines van ser les principals dificultats que et va plantejar l'elaboració de la PAC 1.
2. Tenint en compte el que has treballat a la PAC 2, fes una síntesi sobre les principals diferències entre el context familiar del Daniel (director de l'escola) i el context familiar dels alumnes del centre.
3. Fes un recull dels principals aprenentatges que has realitzat en aquesta assignatura.

13/06/09

LITERAL!!!

1. Exposa breument un parell de casos de nens salvatges que et va cridar l'atenció a la realització de la PAC1. Quin dels 2 autors treballats en el mòdul 2 creus, a hores d'ara, que explica millor aquesta mena de casos?
2. Com definiries el concepte de macrosistema? Exposa algunes característiques importants en el que actua el personatge de Liam (PAC2).
3. Reflexiona sobre les principals dificultats que et va plantejar l'elaboració de la PAC3. A que penses que es deuen aquestes dificultats (materials, dificultat de la tasca, poca motivació, poques ajudes...)?

20/06/09

hi havia tres preguntes:

- psic.educació com a disciplina pont.
- resumir proposta que vas fer per coordinar escenaris familiar/escolar en la pac 2
- materials, eines, etc.. que t'han anat bé per estudiar l'assignatura i quins no.

25/06/09

No és literal:

1. Explica alguna idea o concepte que t'hagi semblat interessant de la entrevista de J Coll de la PAC1.
2. Quin programa li recomanaries a Liam en base a la teva PAC2 i als materials del mòdul 3?
3. Explica què has après en aquesta assignatura i si s'han complert les teves expectatives inicials.

Es pot portat tot el material.

Psicologia de la Instrucció

GENER 05

1. Descrueix dues de les sis activitats de la PAC 1.
2. Digues els tres focus que es plantejaven al Debat.
3. Què se'ns demanava a la resolució del ca UD5.

4. En quines idees principals et vas basar a l'activitat de síntesi.

15/06/05

1. Quina pregunta de les pautes de lectura de la monografia et sembla més interessant i perquè.
2. Quines tasques teníeu que fer a la AAC3.
3. Quins conceptes va treballar el vostre grup a la AAC2.
4. Quin era l'objectiu de respondre a les dues preguntes a la primera activitat d'avaluació continuada.

18/06/05

1. Explicar el procediment utilitzat per a fer la síntesi.
2. Explicar en què va consistir l'AAC2
3. Dir a qui anava adreçat el curs de l'AAC3.
4. Explicar què es pretenia amb la pregunta/resposta de l'AAC1.

14/01/06

Consistia en respondre dues preguntes:

1. Descriure els objectius de la pac1 i quines dificultats havíeu trobat.
2. Explicar els continguts de la pac3 i com s'havien resolt les diferents idees de cada un del grup a l'hora de fer l'activitat.

-
1. Quina pregunta de la pauta de lectura de la monografia t'ha semblat més interessant i per què?
 2. Què havíeu de fer a la PAC 3, que tenia dues tasques diferenciades?
 3. Quins conceptes vàreu considerar més rellevants de la PAC 2 del vostre grup?
 4. Quins objectius tenia la PAC 1, corresponent a la cerca d'articles i reflexió sobre el sistema educatiu?

17/06/06

No recuerdo muy bien las preguntas pero era algo como:

1. Qué dos aspectos se ha tratado en la PEC1.
2. Qué se ha hecho en la PEC3.
3. Qué conceptos has elegido en tu PEC2.
4. Por cual o cuales de los conceptos te guiaste para la PEC4.

-
1. Qué dos conceptos trabajamos en la PEC1
 2. Qué conceptos elegiste en la PEC2
 3. En qué consistía la PEC3
 4. Hilo conductor del resumen en la PEC4

13/01/07

Més o menys deia:

1. Quin dels 3 casos de la PAC1 entenien la PI com a disciplina pont de caràcter aplicat i en què consistia?
2. Quin procés es va seguir per a l'elecció dels conceptes en la PAC2?
3. A partir del desenvolupament de la PAC3, quines creus que són les avantatges dels principis de la concepció constructivista de cara a la intervenció?

-
- De la primera PEC, cual de los tres era el caso enfocado desde la perspectiva de la Psicología de la Instrucción como disciplina puente, y contarle un poco.
 - De la segunda, explicar el proceso de selección de los conceptos fundamentales, dentro del Grupo de trabajo.
 - Y, de la tercera, algo así como aplicar los principales principios explicativos de la concepción constructivista al proceso de enseñanza.

17/01/07

1. Quines conclusions extreus respecte a un ensenyament de qualitat a partir del que vas exposar en la PAC 1?
2. Com us ho va fer per repartir-vos les tasques en la PAC 2?
3. Quina implicació té, a l'hora d'intervenir, fer-ho des de conceptes constructivistes. [La pregunta no és exactament així, però anava d'això i jo he explicat el que vaig posar en el primer punt del 2n apartat de la PAC 3]

20/01/07

1. De la pac 1, quin dels exemples era de PI com a disciplina aplicada. Explicar l'exemple de la pac i justificar-ho.
2. Com es va organitzar en el teu grup la construcció del mapa conceptual.
3. La disciplina constructivista tractada a la pac 3. Què t'ha aportat. (més o menys)

16/06/07

1. Quin dels tres casos de la primera pregunta de la PAC1 es corresponia amb una visió de la PI entesa com a disciplina pont de caràcter aplicat i de que tractava?
2. Explica com es va desenvolupar el procés d'elaboració del Powerpoint de la PAC2 al teu grup.
3. A quines conclusions arribes després de realitzar la PAC3 sobre implicacions dels principis de la concepció constructivista de cara al procés d'intervenció.

26/06/07

1. conclusions sobre l'aprenentatge de qualitat que vas treure en fer la pac 1.
 2. com es van organitzar els responsables per a fer la pac 2.
 3. conclusions sobre la importància del marc constructivista en la intervenció de l'educació de la pac 3.
- Be mes o menys era així..

12/01/08

es demanava més o menys:

1. Conclusions que extreus sobre l'ensenyament de qualitat segons el treballat a la pac1.
2. Procediment per seleccionar els responsables a la pac2.
3. Implicacions de l'ús de la concepció constructivista a la intervenció treballat a la pac3.

19/01/08

3 preguntes

1. PAC1, quins textos de la pac1 parlaven sobre la PI com a camp d'aplicació. Explicar breument de que anaven i justificar.
2. Procés d'elaboració del mapa conceptual en la PAC2 grupal
3. Conclusions a les que s'arriba des del constructivisme i com a mètode d'intervenció PAC3.

Més o menys, no són literalment les preguntes.

14/06/08

Una única pregunta, més o menys deia així:

A partir del treball realitzat a la PAC2, elabora un mapa conceptual dels factors intrapsicològics implicats en l'aprenentatge escolar. Recorda de distingir entre aspectes cognitius i aspectes afectius i motivacionals.

21/06/08

La pregunta ha estat molt similar a la plantejada a la prova de l'anterior convocatòria, i era més o menys així...:

A partir del treball realitzat a la PAC2, elabora un mapa conceptual dels factors intrapsicològics implicats en l'aprenentatge escolar. Recorda distingir entre la relació alumne professor i la relació alumne-alumne.

10/01/09

No són enunciats literals....

1. En que es diferenciaven els 3 casos de la PAC1 a partir de com entenem la psicologia de la instrucció?
2. Dels factors de caire interpsicològics quin seria el més important en relació als processos d'aprenentatge i d'ensenyament a partir de la perspectiva constructivista?
3. Quina seria la idea més rellevant, per a tu, de la monografia de Bassedas i altres?

Se permitía cualquier material. Y las preguntas estaban dentro de las PECs realizadas.

17/01/09

1. Quins eren els continguts de l'assignatura utilitzats a la Pac 1?
2. Quin és el factor intrapsicològic més important pel constructivisme?
3. Quina estructura vas fer servir per la realització de la pac 3?

21/01/09

LITERAL!!!

1. Descriu l'estructura del sistema educatiu, a grans trets, que vam treballar a la PAC-1
2. Enumera els factors de caire intrapsicològic afectiu, emocional, motivacions i relacional que vàreu considerar rellevants en la realització de la PAC 2.
3. Descriu els objectius que et vas marcar a la PAC 3 a l'hora de realitzar la síntesi.

13/06/09

LITERAL!!!

Es podien consultar tots els materials:

Dissenya dos casos d'intervencions psicoeducatives que responguin a una de les dues maneres d'entendre la Psicologia de la Instrucció (PI): un cas de PI entesa com a psicologia aplicada a l'educació escolar, i un altre cas de PI entesa com a disciplina pont de caràcter aplicat entre la psicologia i l'educació escolar. Òbviament no poden ser els casos de la PAC1 ni similars.

20/06/09

ens han posat només 1 pregunta: (no literal) explicar les relacions entre els factors intrapsicològics i interpsicològics que podem veure en el context educatiu escolar, emprant el concepte de triangle interactiu i la concepció constructivista d'ensenyament i aprenentatge.

LITERAL!!!

Quines relacions es poden establir entre els factors de caràcter intrapsicològic i interpsicològic en el marc educatiu escolar? Per respondre la pregunta utilitza el concepte de triangle interactiu proposat per la concepció constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge escolar.

25/06/09

LITERAL!!!

Quines implicacions pràctiques té el fet d'adoptar la concepció constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge escolar com a marc teòric de la intervenció psicoeducativa? Enumera tantes implicacions com et sigui possible.

Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum

12/01/08

De la pac1: explica la font sociològica del currículum aplicada a la unitat didàctica que vas treballar en aquesta pac.

19/01/08

MODALITAT A

Explica quins problemàtiques hi ha per a la implantació del PCC.

PER VALIDAR

És important relacionar amb les aportacions del debat i les conclusions presentades a la PAC2.

Intervenció Psicopedagògica dels Trastorns del Desenvolupament

15/06/05

1. Segons la teva participació a la PAC 3, explica els criteris que creus que havia d'incloure la proposta d'orientació i assessorament a l'equip de l'etapa infantil, per tal de poder facilitar la construcció d'un projecte d'atenció global a l'alumnat dels dos grups, per al proper curs, tenint present la incorporació d'aquests dos alumnes amb discapacitats sensorials.

17/06/06

En la 3ª PEC se pedía elaborar un guión de los elementos que se contemplan en la orientación del profesorado para facilitar la autonomía personal y social y la calidad de vida de cuatro alumnos con NNEE especiales.

Explica y justifica los aspectos que tuviste en cuenta para la elaboración del guión.

16/06/07

LITERAL!!!

- A partir de la teva participació a la PAC 2 explica i justifica els criteris que vas tenir en compte a l'hora d'elaborar el guió amb els aspectes que s'havien d'adoptar com a orientació a l'equip del centre, per a poder concretar els ajuts i suports a l'alumna que vàrem utilitzar com a referent.

Es podien portar les PACS i les ORIENTACIONS del consultor.

10/01/09

Quins criteris vas tenir en compte en la PAC 2 (cas d'en Pol) per a enfocar la intervenció psicopedagògica.

No he copiado la pregunta, pero decía más o menos así:

"Según tu respuesta en la primera PEC, explica y justifica los criterios de tu propuesta de intervención en el alumno autista."

(Ha sido sobre las pecs y sobre nuestras propias respuestas. Además, se podía llevar material)

13/06/09

Demanaven, més o menys, que segons la teva participació a la pac 3 expliquessis els criteris i les orientacions que caldrà proporcionar a l'equip per tal que pugui elaborar els projectes individuals adreçats a aquests dos alumnes, en relació al tema concret de les adaptacions dels elements d'accés al Currículum.

20/06/09

Han preguntat els elements diferencials a l'hora de fer una intervenció i valoració de les necessitats que hi ha entre un alumne amb retard mental i un amb autisme (igual que en la pac 1).

Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica

14/01/06

Aspectes a millorar o qüestionar de la pac 2. Reformula'ls.

21/01/06

Explica 4 aspectes que creus que hauria de tractar o tenir en compte la intervenció psicopedagògica actualment segons la síntesis del debat que vas realitzar a la PAC 1.

17/06/06

Sintetitzeu les adaptacions curriculars fetes en la PAC 2 segons el cas que vau agafar.

13/01/07

era només una pregunta relacionada amb la pac 1, (el debat), tractava de com explicar a les famílies que la intervenció psicopedagògica es basa en un model col·laboratiu educacional.

12/01/08

La pv de models d'orientació i intervenció psicopedagògica deia més o menys això "d'acord amb les conclusions tretes de la pac 1 digues quins són les característiques que destacaries del model educatiu col·laboratiu".

23/01/08

A partir del trabajo realizado en la PAC 3, analiza y evalúa la reformulación de la demanda que has desarrollado, proponiendo mejoras y cambios.

14/06/08

Una única pregunta que deia més o menys:

A partir del debat i la síntesi de la PAC2, sobre les competències i coneixements que ha de tenir l'assessor/a psicopedagògic/a, digués si les teves opinions van coincidir amb les conclusions del teu grup de debat.

10/01/09

LITERAL!!!

constava d'una pregunta, que deia així literalment:

"A partir del treball realitzat en la primera activitat d'avaluació i tenint en compte el debat que vàreu fer, analitza i indica com explicaries a l'equip directiu les principals tasques i funcions de l'assessor/a psicopedagògic/a"

13/06/09

LITERAL!!!

A partir del treball realitzat en la tercera activitat d'avaluació clarifiqui i justifiqui l'orientació didàctica i curricular que ha presentat referent a l'àrea de matemàtiques en el nivell de secundària.

25/06/09

a la prova d'avui ens demanaven que expliquéssim de la pac 2 com vam fer el pla de treball tot fent les justificacions i afegint millores en aquest

Educació Especial

13/01/07

De la pac 1 pregunta 2; Compara tu respuesta de la actividad con la valoración global del consultor en esta pregunta.

Se puede utilizar en la PV los módulos de la asignatura y AC tanto las valoraciones del consultor como nuestras pacs.

13/06/09

La PV d'Educació Especial constava d'una sola pregunta i es podia portar tot tipus de material.

Calia comentar els errors fets en la PRIMERA TASCA de la PAC 1 (per tant, s'havia de comparar la nostra PAC amb el document de VALORACIÓ enviat pel consultor). Després s'havia d'escollir un aspecte important en l'inclusió dels alumnes amb TC i comentar-lo.

Interculturalitat i Educació

12/01/08

es tractava de relacionar i comparar, mitjançant els exemples de Chador (França) i el cas de l'annexa (Girona), els models educatius francès i català en relació a la interculturalitat, similituds, diferències...

Psicologia del Desenvolupament I (Grau)

10/01/09

No es pot consultar cap tipus de material

Preguntes tipus test: 50%, pregunta de resposta curta: 20%; i comentari: 30%

Per a superar la prova és necessari seguir les indicacions dels diferents enunciats i ajustar-se a la proposta de la pregunta.

PREGUNTES TIPUS TEST (50%):

Respostes:

Llegeix les següents preguntes i arrodoneix la lletra de la resposta que consideris adequada (en cada pregunta hi ha una única resposta correcta):

1. Què entenem per desenvolupament?
 - a. Una fragmentació en àrees de desenvolupament que es dona en el sistema (el nen o la nena) per tal que aquest pugui anar evolucionant des d'una perspectiva bio-psico-social.
 - b. Una successió de transformacions que sofreix el sistema (el nen o la nena) en la seva organització al llarg del temps.
 - c. Un assoliment de competències que té un punt d'inici just en el naixement i s'acaba als 12 anys, aproximadament.
 - d. La no aparició de canvis d'estat del sistema, la qual cosa permetrà que el nen o la nena es puguin desenvolupar adequadament.
2. Quin és el nucli de la teoria de Piaget?
 - a. L'acció
 - b. Les bastides
 - c. La relació social
 - d. El nínxol ecològic
3. Quin és el nucli de la teoria de Vigotsky?
 - a. Les accions
 - b. Les bastides
 - c. La relació social
 - d. El nínxol ecològic
4. Per a Piaget, hi ha un tipus de joc propi de l'estadi de les operacions concretes i que és una activitat de la persona socialitzada, que ha de seguir unes normes socials. A quin tipus de joc es refereix?
 - a. Joc de regles
 - b. Joc mogut
 - c. Joc simbòlic
 - d. Joc virtual
5. Llegeix aquesta definició i selecciona a quina fase del desenvolupament sensoriomotor pertany: "La coordinació entre percepció i moviment està a cada costat del cos independent, els moviments són produïts o al costat dret o al costat esquerre, mai simultàniament."
 - a. Fase homolateral
 - b. Fase bilateral
 - c. Fase contralateral
 - d. Lateralitat
6. En el llibre "La mente de los niños", Margaret Donaldson aporta una idea nova pel que fa a l'egocentrisme del nen de dos a sis anys. Aquesta autora conclou que:
 - a. Els infants s'han de posar en el punt de vista dels adults per tal que els comprenguin.
 - b. L'adult s'ha de posar en el punt de vista dels infants per tal que el comprenguin.
 - c. Els nens i les nenes són egocèntrics per raons genètiques i els mediadors culturals no podem influir en aquest aspecte.
 - d. L'egocentrisme sol aparèixer a partir dels 12 anys, quan socialment els nens i les nenes cal que es comencin a mostrar solidaris.
7. Què entén A. Karmiloff-Smith que és la redescrípció de les Representacions Mentals (RM)?
 - a. Un sistema que té el nen o la nena per a fer front a representacions mentals que l'atemoreixen.
 - b. Un mètode d'intervenció psicopedagògica destinat a la reeducació o a l'estimulació primerenca.
 - c. Un procés acumulatiu de representacions mentals que permetrà a l'infant poder desenvolupar-se motriument.
 - d. Un procés recursiu per mitjà del qual les mateixes representacions mentals es reelaboren a diferents nivells.

8. Què entenem per Zona de Desenvolupament Pròxim?
- Que el coneixement es produeix gràcies a una col·laboració en tasques típiques i una comprensió intersubjectiva d'aquestes tasques.
 - Que el coneixement es produeix a través de l'acció de l'infant amb instruments inanimats.
 - Que aquesta Zona representa el nucli de persones amb qui el nen/a hi té més relació i amb qui ha desenvolupat un vincle afectiu.
 - Que el nen/a ha de tenir pròxim a ell/a estímuls que l'animin a moure's i així desenvolupar-se de forma psicomotriu.
9. Com anomenem les primeres maneres d'interlocució?
- Microdiàlegs
 - Contradiàlegs
 - Protodiàlegs
 - Converses dialogades
10. Senyala l'afirmació certa respecte el desenvolupament sexual:
- No és fins després dels 12 anys es manifesta l'interès sexual dels nens i nenes.
 - A partir dels 2 anys, quan l'infant és capaç d'establir categories, aquest es comença a veure si mateix com a home o dona.
 - La televisió no actua com una influència socialitzadora en el cas del desenvolupament sexual.
 - En la societat occidental, els nens i les nenes no podran captar el significat del que és la sexualitat a partir de la relació dels seus pares i de la seva manera de viure la sexualitat.

PREGUNTA DE RESPOSTA CURTA (20%):

Quina importància té la socialització en el desenvolupament cognitiu i emocional dels nens i de les nenes? Respon a la pregunta fent referència, com a mínim, a les idees principals de dos dels autors treballats en les PACs, en un mínim de 8 línies i un màxim de 15 .

Resposta:

Per a poder explicar de quina manera una persona es socialitza, o dit d'una altra manera, adquireix uns determinats models de comportament, valors, símbols... haurem de recorre a diferents teories psicològiques.

El procés de socialització s'inicia en el moment de néixer i continua al llarg de tota la vida de manera que partim de la premissa que la socialització manté relació directa amb el desenvolupament humà.

L'aprenentatge de la informació cultural que té lloc en el procés de socialització es realitza amb la repetició d'actes que són presentats pels diferents agents de socialització (família, escola, mitjans de comunicació, religió...).

Els treballs de Freud i Piaget han ressaltat la importància del procés de socialització, mitjançant el qual les normes socials són interioritzades, assimilades i incorporades per la personalitat psíquica, fins a convertir-se en part integrant de la mateixa. De manera que ells aporten que és durant la infància quan la socialització actua amb més intensitat.

Segons Freud, en els primers anys de vida sorgeix una nova estructura dins la ment humana: el super-jo. Aquesta nova estructura és resultat del procés de socialització, en ella s'interioritzen les normes socials adquirides en els primers anys. És el moment del naixement de la consciència. Aquestes regles morals s'enfronten amb els desigs naturals de l'home, creant un conflicte entre el que vols fer i el que la consciència en permet fer. Conflicte que persistirà al llarg de les nostres vides. Al mateix temps aquesta interiorització dels valors del nostre entorn més proper, la família, farà possible la vida en societat.

Jean Piaget va estudiar les primeres fases del desenvolupament del nen. En les primeres fases el nen comença a distingir entre objectes inerts i objectes socials. És en aquest període quan interioritza un codi moral i sense que existeixi consciència aprèn el que està ben fet i el que està mal fet, el que pot fer-se sense rebre un càstig i el que implica una sanció. Tot aquest procés de transmissió cultural es realitza primer per la interrelació del nen amb la mare i el pare i després amb els germans, parents, amics, de la família. Aquest ordre és del tot flexible i depèn de cada situació familiar. L'infant no interioritza el món dels seus pares, germans, avis, mainaderes... com un món possible sinó que l'interioritza com el món, l'únic món real i possible.

A mesura que la socialització continua, l'infant va entenent que certes actituds i rols determinats es refereixen a una realitat molt més gran que la restringida en el seu entorn familiar. Els àmbits d'influència es van estenent, cada vegada hi ha més grups socials amb els que entra en contacte i poden contribuir a la seva socialització. Les ordres, les prohibicions que l'infant atribuïa als pares, ara s'han transformat en normes i prohibicions generals. En aquest moment les normes i els valors entren a formar part de la consciència individual, actuen com a reguladors de la conducta. L'individu ja no s'identifica únicament amb el seu entorn familiar concret, sinó amb la seva societat.

L'aprenentatge per imitació també té una gran importància. L'observació, la mirada a altres persones i la seva identificació és fonamental perquè es produeixi la interiorització del medi sociocultural. Els individus adquireixen una gran quantitat d'informació del seu entorn mitjançant l'observació del seu entorn social que li servirà per adquirir una gran quantitat de pautes socials: paraules, estils de parla, rutines físiques, modals socials, models de conducta de rols...

Hi ha tres formes de transmetre la informació cultural:

Horitzontalment: té lloc entre individus de la mateixa generació. N'és un exemple l'escola.

Vertical: La informació es transmet de pares a fills, de generació en generació, tal com passa en la família.

Obliqua: La transmissió es produeix entre individus de diferents generacions no emparentats entre si per la relació d'ascendència o descendència biològica.

En les societats modernes la transmissió es realitza majoritàriament d'una forma obliqua i horitzontal. La informació genètica, que no és cultural, té una transmissió únicament vertical. Això explica que la identificació d'un individu a una cultura a partir d'uns trets físics sigui cada dia més inexacte. Els viatges, els fluxos migratoris, els mitjans de comunicació de masses... fan que la informació genètica i la cultural vagin per camins absolutament diferents.

Berger i Luckmann aporten que: "La societat ofereix al candidat a la socialització un lot ja fet d'altres significatius, que ha d'acceptar un lloc sense cap possibilitat de dir-hi la seva [...] O sigui, que cadascú s'ha d'espavilar amb els pares que li han tocat. Aquest desavantatge injust, inherent al fet de ser una criatura, té una conseqüència òbvia: i és que, ni que l'infant no sigui un mer subjecte passiu del procés de socialització, de fet són els adults els que dicten les regles de joc. L'infant ha de jugar-hi amb entusiasme o de mala gana; però és l'únic joc possible. Corol·lari fonamental: com que l'infant no intervé en la tria dels seus significatius, automàticament s'hi identifica. I, pel mateix motiu, inevitablement interioritzarà llur realitat concreta" Berger i Luckmann, 1988, La construcció social de la realitat. Un tractat de sociologia del coneixement.

COMENTARI DE TEXT (30%):

Llegeix el fragment següent:

Dunn i els seus col·laboradors (1987) van fer una anàlisi de les converses entre mares i fills durant el període d'edat entre els divuit i vint-i-quatre mesos. La freqüència en la qual les mares van tocar el tema dels sentiments va augmentar constantment durant aquest temps. Com més esmentaven les mares els sentiments a l'edat de divuit mesos, més responien aquells nens als vint-i-quatre mesos (correlació positiva). En el període que va durar l'estudi, els petits es van interessar cada vegada més pel que originava aquells sentiments i els van començar a dramatitzar en els seus jocs.

En una investigació anterior, Zahn Waxler i els seus col·laboradors (1979) van descobrir que, en els casos en els quals un nen feia mal a l'altre (per exemple, el pegava), si les mares a més a més de renyar-lo donaven una explicació al seu fill ampliant-la posant èmfasi dels sentiments ("I no ho facis mai, mai més!"), els petits, posteriorment, eren més propensos a oferir reparació als seus companys en situacions semblants. La instrucció de les mares reforçada amb una implicació afectiva creava una actitud d'acostament que compensava la sensació d'haver fet una mica de mal.

Comenta aquest fragment sobre el desenvolupament de les emocions en la segona infància tot relacionant les idees exposades amb els conceptes, teories i autors estudiats a l'assignatura. Fes-ho en un mínim de 15 línies i en un màxim de 25.

Comentari:

En el comentari esperem que:

- Tracteu el tema de les emocions i el seu desenvolupament i que feu referència explícita a la segona infància.
- Relacioneu el tema i les idees que detalleu amb els conceptes, teories i autors treballats en les tres unitats didàctiques, referenciant l'exposició i evident afirmacions poc o gens argumentades amb els continguts treballats.
- Useu el vocabulari propi de l'assignatura i us expresseu amb els termes oportuns.
- L'anàlisi es faci en el marc conceptual dels continguts treballats en l'assignatura.
- Us ajusteu a l'extensió prevista, entre 15 i 25 línies.

Continguts que estan relacionats amb el text i el tema del desenvolupament emocional i algunes de les idees que caldria esmentar:

- **La importància i el paper dels adults en el desenvolupament de les emocions dels nens i les nens.**

Els adults interpretem (...) les expressions dels infants per referència directa a estats emocionals. Diem que el nadó "està content", "disgustat", "tranquil", "irritat"... No obstant això, fins una mica més tard no atribuirem a les criatures sentiments de "tristesa" o "por". La nostra suposició és que les emocions apareixen precoçment en la vida infantil i es despleguen en una certa progressió o ordre. De fet, aquesta és la tesi d'autors dels anys trenta com Bridges o Goodenough (Sroufe, 1979) (Fragment extret del material web de l'assignatura)

- **Les emocions es desenvolupen amb un procés més en paral·lel al desenvolupament cognitiu, motriu, lingüístic, social i adaptatiu.**

El nen/a actua de manera diferent a mesura que adquireix més destreses en diferents tasques, que van des de desordenar-se tot sol/a les sabates fins a anar amb bicicleta. Comença a pensar de forma diferent, a mesura que progressa en la seva capacitat de manejar una àmplia gamma de conceptes intel·lectuals i per a expressar els seus pensaments i sentiments a través del llenguatge.

- **L'infant partiria d'un estat d'excitació global i continuaria, mitjançant la influència combinada de l'aprenentatge, la maduració, el desenvolupament cognitiu i motor, un procés de diferenciació emocional.**

Aquestes primeres teories, a les quals podem ajuntar les d'inspiració psicoanalítica (Spitz, 1965), pressuposen que les autèntiques emocions no poden succeir abans que l'infant aconseguixi una diferenciació mínima d'ell davant del que l'envolta (consciència rudimentària del jo) i que, per tant, aquelles manifestacions expressives primeres són tan sols precursors de les emocions pròpiament dites. (Fragment extret del material web de l'assignatura)

- **Les emocions es desenvolupen al llarg de la vida de l'infant en relació als factors exògens i endògens del desenvolupament.**

Izard (Campos i altres, 1983) sintetitza molt bé els punts que articulen la teoria de l'ontogènesi de les emocions. Primer, el nadó exhibeix una gamma, tot i que reduïda, d'emocions discretes i específiques. Segon, a poc a poc, en punts determinats del desenvolupament, emergeixen sistemes emocionals que serveixen per a noves funcions adaptatives. Tercer, en el naixement de les emocions intervien les capacitats cognitives i socials de l'infant que es van posant a punt; no obstant això, les emocions no en són un resultat directe. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **Les emocions i les representacions mentals.**

En estudiar com el món emocional de l'infant es desplega, ens trobem davant d'una dualitat ineludible: d'una banda, la criatura com algú que experimenta emocions i, de l'altra, la criatura que es comença a representar les emocions diferents com a estats de la ment també diferents. Tots dos aspectes són les dues cares d'una mateixa moneda. En realitat, una faceta important del desenvolupament emocional consisteix a invertir, a poc a poc, el magma primitiu de sentiments de caràcter representacional. Serien, al començament, representacions de procediments: l'infant reacciona selectivament a les emocions dels altres i també les aprèn a manejar en les seves relacions. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **Interacció del llenguatge i les emocions.**

(...) el llenguatge i amb la multiplicació de les seves experiències, les criatures començaran a discriminar entre emocions afins, per exemple allò que els adults denominen enuig o disgust, o tristesa; adscriuran emocions a determinades circumstàncies (i comprendrà que són les "adequades" en aquell moment); es trobaran antecedents (causes) en les reaccions emocionals de les persones. Tot allò suposa que tenen accés a una representació conceptual de les emocions. No solament senten sinó que també saben allò que senten. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

Els infants no solament aprenen sobre les emocions observant com reaccionen els altres en una diversitat de situacions; també, el discurs lingüístic sobre els sentiments que provoquen en el pare i la mare "el que ha passat" (l'acció de l'infant) són una important font de coneixement per a l'infant. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **La socialització de les emocions i el lligam d'aquestes en l'entorn social i cultural de l'infant.**

Cal insistir que la representació cognitiva de les emocions inclou una faceta eminentment social. Per tant, es pot parlar amb tota propietat d'una socialització de les emocions. L'alegria, la tristesa, la còlera, la vergonya, la passió amorosa no sorgeixen in vacuo, sinó dins d'unes circumstàncies socials. La presentació de les emocions. La comprensió de les emocions està, doncs, lligada, en termes molt generals, a una capacitat d'interpretar les situacions que les provoquen. Aquesta interpretació concerneix primer els actors: les seves intencions, desitjos, estats de coneixement, etc. Són aspectes que els infants captaran a mesura que adquireixin una "teoria de la ment" de les persones. Segon, les relacions entre els actors, cadascun amb un rol social peculiar. Tercer, el teló de fons de les normes socials sobre les quals es projecta l'acció dels actors. El procés de sentir determinades emocions, de sentir les emocions dels altres, d'entendre

per què les senten, de regular les emocions pròpies i, mitjançant això, de provocar emocions en els altres és un de sol. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

Un aspecte notable del desenvolupament emocional és el del control de les emocions i les seves derivacions d'ocultar i fingir emocions. Els antropòlegs ens han fet saber que hi ha pobles en què l'expressió de les emocions –la joia, l'aflicció, el desplaer, etc.– es troba molt encotillada per les normes socials. Aquí apareix molt clarament allò que hem denominat socialització de les emocions. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **El desenvolupament de les emocions, de la primera infància a la segona infància.** Durant la segona infància el desenvolupament de la personalitat del nen/a es troba en plena florida per la qual cosa va mostrant mes clarament les seves pròpies característiques. Respecte als temors, aquests solen disminuir davant estímuls físics directes com els sorolls forts, persones o coses associades amb ells o moviments sobtats etc., i n'apareixen d'altres de nous en el seu lloc.

Al llarg del primer any de vida, les criatures senten emocions, les expressen i empatitzen amb les emocions dels altres. El desenvolupament emocional avança en el segon any de vida a mesura que la criatura comença a tenir representació dels estats emocionals "bàsics" i de les causes que els provoquen. Les criatures aprenen ràpidament que hi ha situacions que provoquen l'enuig o disgust dels altres, mentre que altres els complauen. També aprenen que generalment no és solament la situació en abstracte sinó, sobretot, qui l'ha produïda, o sigui, l'agent i l'emoció. Aquí, ràpidament hi empelten el descobriment que les persones actuen d'acord amb els desitjos i intencions i que, per tant, "el que passa" i l'emoció que desencadena guarda relació amb els desitjos i objectius de les persones, del grau d'importància que hi atorguen i en quina mesura d'aquest esdeveniment ha afectat la possibilitat d'aconseguir aquells objectius. Aquest coneixement, com bé se sap, el fan servir precoçment i encertadament en les seves relacions socials. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

Entre els quatre i deu anys, la vida emocional dels infants experimenta notables progressos. En aquestes edats, els infants ja perceben les persones no solament com a agents que desitgen coses i les aconsegueixen o no (cosa que els alegra o els entristeix) sinó que també les perceben com a agents que fan accions dels quals es projecten sobre un teló de fons de normes i valors socials. És aleshores que comencen a comprendre que certs sentiments i emocions d'una persona estan molt influenciats per la "mirada" dels altres (la seva actitud de lloança o retret). Això és típic, per exemple, de la vergonya, de l'orgull o del sentiment de culpabilitat. Abans dels quatre anys, la vergonya, la culpabilitat i el sentiment de tristesa es confonen; el mateix es pot dir de l'orgull i l'alegria. El sentiment d'orgull neix d'un resultat bo però implica, a més, una valoració social de l'esforç de l'agent de la qual aquest és conscient. El fet d'aconseguir un premi per casualitat només produeix alegria; aconseguir un premi escolar produeix orgull i alegria. Per tant, per a entendre el sentiment d'orgull, la criatura ha de considerar en l'agent no solament la intenció, l'acció i les conseqüències sinó també valors com el talent, l'esforç, les capacitats corporals, etc. Amb el sentiment de culpabilitat passa una cosa semblant. Per a comprendre-ho, l'infant cal que consideri en l'agent –a més de la intenció i l'acció en si– les conseqüències que per als altres té aquella acció, i que són objecte de valoració. Aquí sorgeix la noció de responsabilitat d'un agent. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **Les emocions i la teoria de la ment**

Dunn (1988) constata que, entre els catorze i trentasis mesos, la parla dels infants s'omple progressivament de referències a les regles socials, als sentiments dels altres i a les conseqüències de les seves accions. Les justificacions que les criatures donen als seus comportaments "transgressors" ("no ho volia fer", "no ho sabia"...) demostren que tenen una consciència de la desaprovació adulta i mostren sobretot que la criatura comprèn que la seva acció pot comportar una alteració emocional en la seva mare; les excuses evidencien fins a quin punt aquestes emocions els afecten. No es tracta solament d'una qüestió de temor als càstigs. Tot això ens diu que, en desplegar-se la seva capacitat cognitiva, els infants adquireixen consciència dels seus sentiments, i això els permet d'inferir l'estat intern de l'altre en determinades circumstàncies i actuar segons aquest coneixement. Per aquí enllacem directament amb la teoria de la ment. L'encadenament entre la capacitat de sentir i la comprensió dels motius de les accions i les conseqüències constitueixen el fil conductor del seu desenvolupament emocional. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **Les relacions interpersonals i les emocions.** Durant la primera infància, l'infant juga solament o juntament amb altre nen/a, en canvi el nen/a de la segona infància comença a jugar cooperativament i interactiuament, de manera que es converteix en un membre actiu d'un grup.

A mesura que els infants creixen, cada vegada són més competents per a interpretar els sentiments des de perspectives alienes, entendre situacions que posen en joc emocions múltiples, són hàbils en la seva capacitat d'amagar sentiments, inferir aquells que no es mostren explícitament, saber quines emocions són socialment valorades i quines constitueixen temes poc apropiats, etc. L'infant, en el seu desenvolupament, ha après molt sobre el paper que tenen les emocions en les relacions humanes. (Fragment extret del material web de l'assignatura).

- **Pensament egocèntric i emocional.** De tota manera, en el transcurs dels 3 a 6 anys els nens i les nenes arriben a tenir major competència en cognició, intel·ligència, aprenentatge i llenguatge, desenvolupen l'habilitat per a utilitzar símbols per a pensar i actuar, a més a més, són més capaços de manejar conceptes de temps, espai i moralitat. No obstant això, no discriminen completament el real de l'irreal i bona part del seu pensament segueix sent egocèntric

17/01/09

No es pot consultar cap tipus de material

Preguntes tipus test: 50%, pregunta de resposta curta: 20%; i comentari: 30%

Per a superar la prova és necessari seguir les indicacions dels diferents enunciats i ajustar-se a la proposta de la pregunta.

PREGUNTES TIPUS TEST

Llegeix les següents preguntes i marca amb una X la resposta correcta (a cada pregunta només hi ha una resposta correcta).

1. Per a Bronfenbrenner el nen viu una transició ecològica quan:
 - a. Fa el pas d'un estadi a un altre, dels definits per Piaget
 - b. **Entra en un àmbit nou**
 - c. Entra en conflicte amb la seva família
 - d. Cap de les respostes anteriors és correcta
2. Segons la teoria genètica de Piaget, quin d'aquests factors és considerat com a necessari però no suficient per explicar les característiques del desenvolupament cognitiu:
 - a. La maduració orgànica
 - b. L'experiència amb els objectes i el món físic
 - c. L'experiència i la interacció amb el medi social
 - d. **Totes les respostes anteriors són correctes**
3. Vygotsky va identificar la Zona de Desenvolupament Pròxim (ZDP) com:
 - a. **La diferència entre el que el nen sap fer amb l'ajut d'uns altres i el que sap fer ell sol**
 - b. Els familiars propers al nen, que contribueixen a la seva educació i a la formació de la seva personalitat
 - c. Les capacitats que el nen ja ha adquirit i pot controlar d'una manera autònoma
 - d. Les habilitats que el nen no pot adquirir per més que l'intentin ajudar les persones del seu entorn
4. El terme Psicomotricitat, encunyat el primer terç del segle passat per Dupré, i que dona nom a una pràctica molt estesa avui en les escoles i en centres de Psicologia fa referència a que en el nen:
 - a. **L'afectivitat, la intel·ligència i el moviment constitueixen un tot indissoluble**
 - b. L'afectivitat, la sociabilitat i el moviment constitueixen un tot indissoluble
 - c. La intel·ligència, la sociabilitat i el moviment constitueixen un tot indissoluble
 - d. La sociabilitat, el moviment i la capacitat per a resoldre problemes constitueixen un tot indissoluble.
5. Segons la teoria de Piaget, l'últim subestadi del període sensoriomotor és el de la Representació Mental, que se situa aproximadament quan el nen té:
 - a. Entre 8 i 12 mesos
 - b. Entre 12 i 18 mesos
 - c. **Entre 18 i 24 mesos**
 - d. Entre 24 i 36 mesos
6. Quin d'aquests factors constitueix un requisit de la comunicació en el nen?
 - a. La sensibilitat cenestèsica
 - b. Els ritmes i paus temporals
 - c. Les capacitats perceptives i expressives
 - d. **Totes les respostes anteriors són correctes**

7. Margaret Donaldson, col·laboradora de Piaget a Ginebra, difereix d'ell en alguns aspectes com, per exemple:
- Piaget considerava que el nen entre dos i sis anys era incapaç de situar-se en el lloc de l'altre, i Donaldson pensa que sí.
 - Piaget considerava que el nen entre dos i sis anys era capaç de situar-se en el lloc de l'altre, i Donaldson pensa que no.
 - Piaget considera que el nen coordina els seus "esquemes mentals" amb les idees del seu interlocutor, i creu que les posa en oposició de forma repetitiva.
 - Piaget considera que el nen posa en oposició de forma repetitiva els seus "esquemes mentals" amb les idees de l'interlocutor, i Donaldson opina que el nen coordina els seus esquemes mentals amb les idees del seu interlocutor.
8. Freud va postular l'existència de dues pulsions psíquiques bàsiques, la del plaer (Eros) i la de la destrucció (Thanatos) que es manifestarien des del naixement del nen. També va establir estadis psicosexuals per a explicar l'evolució del nen, l'ordre d'aparició dels quals seria:
- Etapa oral, anal, genital, fàl·lica i de latència
 - Etapa oral, genital, anal, fàl·lica i de latència
 - Etapa oral, anal, fàl·lica, de latència i genital
 - Etapa anal, fàl·lica, oral, de latència i genital
9. Els nens s'obren a la noció de les "regles del joc", és a dir que poden jugar a les cartes, els escacs, o entendre del tot l'esport en el qual participin aproximadament als...
- 4 anys
 - 6 anys
 - 8 anys
 - 12 anys
10. Martin Hoffman és un dels psicòlegs que han estudiat seriosament l'empatia i el seu desenvolupament en els nens. Una conclusió a la qual ha arribat és:
- La reacció empàtica es produeix espontàniament i abans de tota avaluació racional de la situació en la qual es troba l'altre.
 - La reacció empàtica només pot donar-se si el nen se sent identificat amb el que li passa a l'altra persona.
 - La veritable reacció empàtica no es dona en cap cas en els nens, només quan arriba a l'edat adulta
 - La reacció empàtica ve donada pel que el nen viu a casa seva, perquè imita el model dels seus pares i el repeteix.

PREGUNTA DE RESPOSTA CURTA

La nostra formació cultural és el resultat dels coneixements escolars?

Respon a la pregunta fent referència, com a mínim, a les idees principals de dos dels autors treballats a les PAC, en un mínim de 8 línies i un màxim de 15.

En la pregunta de resposta curta es valorarà:

- Que es respongui de manera clara, directa i oportuna a l'enunciat de la pregunta pel que fa als conceptes de formació cultural i d'aprenentatge en l'escola.
- Que quedin reflectides les idees principals de Piaget i de Vygotsky en relació a la influència de l'educació, entenent l'educació "en un sentit ampli, un conjunt de pràctiques socials per les quals els grups humans promouen el desenvolupament personal i la socialització dels seus membres, especialment dels més joves" i la funció dels quals seria crear i generar desenvolupament.
- Que es desenvolupi algun concepte i/o temes treballats durant el curs, com, per exemple, el traspàs de competències culturals, la relació entre desenvolupament i aprenentatge, el paper modulador de l'experiència social, la pràctiques educatives com pont bàsic entre la cultura i els processos d'aprenentatge i de desenvolupament, l'escolarització com pràctica educativa fonamental en la nostra cultura i les pràctiques educatives com generadores de desenvolupament psicològic.
- Que se citi algun altre autor/a estudiat durant el curs, que tingui a veure amb les idees que estigui aportant l'alumne en la seva resposta.
- Que s'ofereixi una resposta intel·ligent i integradora dels continguts, que reflecteixi la reflexió que s'hagi fet dels materials del curs.

COMENTARI DE TEXT

Llegeix el fragment següent i contesta la pregunta formulada al final.

“Per un fenomen d'identificació, la nena que encara no és ni adolescent, es disfressa de dona, es posa talons i pintallavis d'amagat de la seva mare. Això ha existit potser sempre, però el que és nou, és que aquesta indumentària s'ha convertit en una moda infantil a l'hora de vestir i en un mercat molt rendible. Els tops ajustadíssims en pitets tot just formats, els melics exhibits per les petites Lolitas contemporànies, no deuen ser vistos com cridant a una sexualitat precoç, sinó més aviat com actes mimètics d'un gran conformisme. La identificació amb les mares ha estat substituïda per la identificació amb les noves estrelles de la cançó, del cinema, de les revistes o de la televisió. Aquestes nenes estan bé lluny d'haver arribat a una maduresa sexual i relacional.”

(Fragment del llibre *Amors i Amistats Infants* (Hachette Livre, 2008) de la pediatra i psicoterapeuta Simone Gerber.)

Comenta aquest fragment tot relacionant les idees exposades amb els conceptes, teories i/o autors treballats a l'assignatura. Usa un mínim de 15 línies i un màxim de 25 per fer-ho.

En el comentari de text es valorarà:

- Que el redactat sigui clar, directe, científic, reflexiu i correcte tant en els continguts, com en l'ortografia.
- Que hi hagi una valoració argumentada de l'alumne/a quant al desenvolupament afectiu, social i comunicatiu de les nenes pre-adolescents.
- Que s'hagi relacionat el text proposat amb algun dels temes treballats durant el curs com, per exemple, la socialització en la família, el paper socialitzador de les amistats i l'escola, el desenvolupament de la identitat personal, el desenvolupament de la moralitat i el desenvolupament psicosexual.
- Que de la resposta es desprengui que s'hagi entès el desenvolupament infantil com un procés global, integral, integrador i no exclouent, fent referència a algun dels autors i autores treballats en l'assignatura.

21/01/09

No es pot consultar cap tipus de material

Preguntes tipus test: 50%, pregunta de resposta curta: 20%; i comentari: 30%

Per a superar la prova és necessari seguir les indicacions dels diferents enunciats i ajustar-se a la proposta de la pregunta.

PREGUNTES TIPUS TEST, marca amb una X la correcta, només hi ha una resposta correcta d'entre les alternatives proposades a cada pregunta:

1. En què consisteix el concepte d'acomodació segons Piaget defensa?
 - a. En la modificació de l'estructura cognitiva de l'infant
 - b. En la modificació de l'esquema comportamental de l'infant
 - c. Piaget no tracta l'acomodació en les seves hipòtesis
 - d. Les respostes A i B són correctes
2. Acaba la frase: “Segons Preyer l'estudi del desenvolupament infantil...
 - a. ...és quelcom biològic únicament”.
 - b. ...és quelcom cultural solament”
 - c. ...és quelcom científic alhora que dibuixa un moviment social i humanista”.
 - d. Preyer no és cap estudiós del desenvolupament infantil.
3. Vygotsky va identificar la internalització com a:
 - a. Procés d'autoformació en l'individu que es constitueix a partir de l'apropiació gradual i progressiva d'una gran diversitat d'operacions de caràcter soci-psicològic, conformat a partir de les interrelacions socials.
 - b. Quelcom d'escassa importància per a entendre el desenvolupament de les funcions psicològiques superiors.
 - c. Procés que es constitueix a través del desenvolupament biològic i genètic únicament.
 - d. El desenvolupament de les parts internes del cervell humà.

4. El terme Psicomotricitat encunyat en el primer terç del segle actual per Dupré , i que dóna nom a una pràctica molt estesa avui a les escoles i en centres de Psicologia fa referència que en el nen:
 - a. El moviment i el psíquic estan deslligats, per tant si actuem sobre un no necessàriament estem modificant l'altre.
 - b. El moviment i el psíquic estan íntimament lligats, encara que si actuem sobre un no necessàriament estem modificant l'altre.
 - c. El moviment i el psíquic estan íntimament lligats i que si actuem sobre un estem indirectament modificant l'altre.
 - d. Cap de les despostes anteriors no és correcta.
5. Segons la teoria de Piaget, el primer subestadi del període sensoriomotor és l'exercici dels reflexos el qual se situa aproximadament quan el nen té:
 - a. Després del primer mes de vida
 - b. Entre les 6 i les 8 setmanes de vida
 - c. Entre 18 i 24 mesos de vida
 - d. Fins a les 4 primeres setmanes de vida
6. Quin d'aquests factors és fonamental en la sensibilitat cinestèsica?
 - a. És un prerrequisit per a la comunicació
 - b. És clau en el desenvolupament perceptiu
 - c. És un dels intercanvis afectius primordials
 - d. Totes les respostes anteriors són correctes.
7. Margaret Donaldson, col·laboradora de Piaget a Ginebra, ha passat a la història de la psicologia moderna pels seus estudis sobre:
 - a. La ment infantil
 - b. L'exposició dels infants als riscos socials
 - c. L'etologia
 - d. El genoma als infants
8. Freud defensà l'existència de dues pulsions psíquiques bàsiques, la del plaer (Eros) i la de la destrucció (Thanatos) que es manifestarien des de el naixement del nen. També va establir estadis psicosexuals per a explicar l'evolució del nen. Un dels següents estadis no ho és. Quin?
 - a. Oral
 - b. Genètic
 - c. Fàlic
 - d. Anal
9. Kohlberg comparteix amb Piaget la creença que la moral es desenvolupa en cada individu passant per una sèrie de fases o etapes. Quina de les següents és la primera de les etapes:
 - a. Autonomia
 - b. Heteronomia
 - c. Utilitat
 - d. No hi ha primera etapa, totes esdevenen un tot
10. Què s'entén per empatia?
 - a. L'actitud cap a l'altre caracteritzada per un esforç objectiu i racional de comprensió intel·lectual dels sentiments d'aquell, excloent particularment tot entranament afectiu personal i tot judici moral
 - b. L'actitud cap a l'altre caracteritzada per un sobreesforç subjectiu i irracional de comprensió intel·lectual dels sentiments d'aquell, excloent particularment tot entranament afectiu personal i tot judici moral.
 - c. L'actitud cap a l'altre caracteritzada per un esforç objectiu i racional de comprensió intel·lectual dels sentiments d'aquell, sense excloure particularment tot entranament afectiu personal i tot judici moral.
 - d. L'actitud cap a l'altre caracteritzada per un esforç objectiu i racional de comprensió intel·lectual dels sentiments d'aquell, excloent particularment tot entranament afectiu personal però no tot judici moral.

PREGUNTA DE RESPOSTA CURTA (20%):

En el joc el nen crea espais relacionals nous i viu situacions diverses on desenvolupa sentiments, actituds i comportaments relacionals de diferents signe?

Respon a la pregunta fent referència a les idees principals de Piaget i Vygotsky, en un mínim de 8 línies i un màxim de 15.

ES VALORARÀ:

- Que es respongui de manera clara , directa i oportuna als extrems de l'enunciat en quant: espais relacionals i situacions.
- Que quedi palès el coneixement del desenvolupament de sentiments, actituds i comportaments relacionals en els infants.
- Que ambdues valoracions anteriors es facin prenent com a referència els autors demanats: Piaget i Vygotsky

REDACCIÓ (30%):

"Nos preocupamos mucho por el desarrollo físico e intelectual de nuestros hijos y son muchos los libros que hablan sobre ello, pero a menudo nos olvidamos de su desarrollo emocional. Cada niño tiene, desde el nacimiento, una vida interior propia, unas emociones y sentimientos que necesita comunicar y que a menudo no sabe cómo transmitirlos.

En este libro, la autora adopta un punto de vista diametralmente opuesto al habitual: se pone en el lugar del niño. Así, descubre como en cada etapa de desarrollo el niño tiene unas demandas de tipo emocional determinadas que deben ser cubiertas y, en función de cómo respondan los adultos, influirán de una manera o de otra en su evolución como persona.

En este contexto, El creixement emocional del nen està pensat com a instrument per a l'educació emocional destinat a pares i educadors i també com a recurs per a conèixer a nosaltres mateixos adentràndonos en les emocions que sentim de petits."

Pots comentar aquest extracte del llibre El creixement emocional del nen (Editorial Viena, 2005) de la psicopedagoga i analista transaccional Arantxa Coca?

Fes-ho relacionant conceptes, teories i/o autors estudiats en l'Assignatura, en un mínim, de 20 línies i un màxim de 30.

ES VALORARÀ:

- El redactat clar, directe, científic i correcte acadèmicament i ortogràficament
- La valoració de l'alumne en quant al desenvolupament emocional de l'infant envers la resta de factors que intervenen en el desenvolupament infantil global
- La capacitat de veure el desenvolupament infantil com quelcom global, integral, integrador i no exclusor, fent referència a autors treballats a l'assignatura

13/06/09

1. Posar un exemple de desenvolupament i analitzar-lo des de la perspectiva sociocultural de Vigotski, Piaget i la sistemàtica, aquestes tres. Diferències i semblances entre elles.
2. Segons 3 activitats que fa la Núria (nena) saber quina edat té i el perquè. segons teories.
Es gira per terra, menja galeta, observa objecte quan cau a terra, balbuteja.
Dir quines activitats no serien les adequades segons l'edat que hem triat (el que li faltaria que no fa i com ens adonaríem).
3. Tema sobre un fragment que l'àmbit escolar.
4. (no l'he entès bé) Es suposava que havíem de parlar d'altres teories del desenvolupament i jo he tornat a parlar de Vigotski i Piaget entenent que si que es podia.

20/06/09

1. Descriu una situació que il·lustri la finalitat del desenvolupament i analitza-la des de tres enfocaments diferents: l'enfocament constructivista de Piaget, la teoria sociocultural de Vygotsky i l'enfocament sistèmic. En el teu redactat han de quedar clares les principals similituds i/o diferències entre enfocaments.
2. Llegeix la situació que es presenta a continuació i respon a les tres qüestions que es plantegen:
La Núria porta al got a la boca, entén les paraules que se li diuen, apunta amb el dit índex i comença a caminar.
Quina edat té probablement la Núria? Justifica el per què ho dius. Afegeix raonadament tres característiques pròpies també d'aquest moment evolutiu. I justifica dos signes d'alarma segons una taula estàndard del desenvolupament psicomotor.

3. Comenta aquest fragment del llibre *El dolor invisible de la infància*, de Jorge Barudy.
Fes-ho relacionant conceptes, teories i/o autors estudiats a l'assignatura, en un mínim de 10 línies i un màxim de 20.
“(…) tractem d'enquadrar els diferents tipus de maltractament en un mateix fenomen, és a dir, la violència humana, considerant que aquesta prové de les deficiències o del fracàs d'almenys dues característiques que defineixen la condició humana: el “vinclle afectiu” i la “paraula.”
4. Desenvolupa lliurement un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura. Fes-ho en una extensió entre 15-20 línies, i cita almenys dos dels autors estudiats (o teories estudiades).
Exemples de temes per desenvolupar: descriure una mateixa temàtica sota la perspectiva de dos autors, comparar dos conceptes teòrics, comparar dues metodologies, presentar la tesi, antítesi i síntesi d'un model d'explicació del desenvolupament, etc. I, evidentment, tots els temes directament tractats a les anteriors preguntes d'aquesta prova, queden automàticament exclosos.

Psicologia de l'Educació i de la Instrucció

20/06/09

Se'ns ofería una cita de Coll sobre com l'aprenentatge escolar està condicionat per les diferències individuals i el tipus d'ajut pedagògic.

1. Aquesta frase podria referir-se també al context familiar? Per què? Argumenta-ho.
En el meu cas he parlat del tipus de diferències individuals tant de nens com de pares, el tipus de pensaments sobre la utilitat de l'educació dels pares, estils d'educació dels pares, representacions mútues entre pares i fills...
2. Segons la teva opinió quin tipus de concepció sobre les característiques individuals té l'autor? Per què? Argumenta-ho.
Jo he posat interaccionista ja que té en compte tant les característiques individuals com l'ambient social.
3. Explica el paper de l'educació en l'evolució psicològica del nen.
Aquí he explicat una mica d'aquí i d'allà, però que jo sàpiga no hi ha cap apartat concret al temari.

25/06/09

Presentaven el cas 6 de les activitats de síntesi que apareixen al material web. El cas d'un pare jugant al quatre en ratlla amb la seva filla. Demanaven que s'interpretés parlant de la ZDP, la llei general de desenvolupament cultural, que es parlés dels estils educatius...

Era un exercici de síntesi de tot allò que s'ha estudiat.

Psicologia del Desenvolupament II (Grau)

13/06/09

Consta de 3 preguntes y se pueden llevar apuntes.

En la primera pregunta te ponían un texto referente a una tesis evolutiva que mencionaba que los hombres de 40 años de clase media se cuestionaban su vida, lo que habían conseguido durante ella, etc. La pregunta era en que puntos estabas de acuerdo y cuáles no, argumentando con teorías del desarrollo.

La segunda, era elaborar una tabla de las diferentes etapas evolutivas, a nivel cognitivo en la que se mencionaran las capacidades que se ganan en cada etapa y las que se van perdiendo.

La tercera, es un caso práctico, te exponen el caso de un joven de 15 años que no obedece, es rebelde no ayuda en casa, solo juega a la consola y con los amigos y los padres están muy preocupados. Entonces tiene que explicarles a los padres porque su hijo se comporta así y darles 3 consejos que estén desarrollados con teorías.