

### Síntesi dels debats: “Esos locos bajitos”<sup>1</sup>

El seguiment i participació en els debats, m'ha proporcionat una **retroalimentació** dels conceptes i premisses que utilitzen dels diferents paradigmes. A continuació, sintetitzo els quals en la meua opinió m'han ajudat assolir els objectius de la unitat 1. També he triat algunes aportacions que m'han fet reflexionar i comprovar la seva veracitat.

#### CONSTRUCTIVISME PIAGETIÀ.

- Animisme infantil en el joc simbòlic del nen.
- Òptica del desenvolupament com a procés individual.
- Paral·lelisme i comparació amb Freud. L'obra de Piaget ha estat influenciada per Freud? La meua conclusió és no. Tenen finalitats del desenvolupament diferents. A més, els punts de partida, i el discurs del pensament dels autors són diferents.
- El fill conductor de l'objecte pilota: explicació del procés de desenvolupament.
- Utilització de la etimologia de la paraula domesticar. El pare envia perturbacions (exterior) al nen informat de com s'ha de comportar, provocant un desequilibri i regulació dels processos assimilació i acomodació.

#### TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOSTSKY.

- Simbolisme Got de llet, en el nostre context cultural. Transmissió de frustracions.
- Importància de relacions horitzontals. Algunes habilitats socials ens desenvolupen en el joc amb companys iguals.
- Mediació semiòtica: dirigir les seves vides dels infants.
- Els individus són acompanyats actius.

#### PARADIGMA DEL PROCESSAMENT DE LA INFORMACIÓ.

- Captació d'inputs, dades a través dels sentits. “ojos abiertos de par en par”
- Maduració. La construcció de respostes està limitada pel nostre propi entorn i les limitacions de la nostra dotació: cervell, SNC, forma de processar la informació i l'adquisició habilitats l'equilibri, l'orientació, memòria, abstracció, entre d'altres.
- La informació processada en el sí familiar proporciona les primeres construccions i ens acompanya tota la vida.
- Substitució dels processos actuals per altre de més adaptatius als nous inputs, malgrat el bagatge cultural i interiorització dels valors culturals del propi medi.

#### ENFOCAMENT SISTÈMIC DEL DESENVOLUPAMENT.

- Adaptació mútua entre l'Infant (sistema) i els pares (sistema), en el primers mesos de vida, a partir dels estímuls del nen i els intercanvis que es donen.
- Canvi i adaptació de diferents rols socials: transició ecològica. El desenvolupament es realitza dins el nínxol ecològic. Canvi d'estat: ampliació del nínxol ecològic.
- Identificació de diferents sistemes: nen, família, educatiu, treball, sistema econòmic i polític, sistema sociocultural, com a marc de referència.

#### PSICOANÀLISI.

- Debat del fill: “transmissió valors ocults”. L'educació i les normes s'adopten en la infància restant en el inconscient. Modela un tipus de personalitat adulta.
- L'inconscient com a conjunt de representacions i continguts relacionats amb els sentiments i les emocions. Molts d'aquests són adquirits en la infància i adolescència.
- “L'allò”, “el jo” i “el superjo”. Els infants neixen amb uns impulsos innats que s'han d'educar. “L'allò” queda conformat pel principi del plaer. El “jo”, pensament racional producte de les normes i regles morals i socials. El jo és conforma pel principi de la realitat. El “Superjó” estructura el comportament entorn social i moral de la societat.

---

<sup>1</sup> Joan Manel Serrat.

- El desenvolupament òptim és aquell en què el nen arriba a l'adolescència havent après a controlar els seus impulsos. Generalitzant, a qualsevol edat l'individu ha de superar els conflictes i resoldre l'enfrontament entre el què pensa, el què sent i com actuar en el món, ja que aquests poden aflorar en diferents fases de la vida.

### Conclusions Personals.

#### CONSTRUCTIVISME PIAGETIÀ.

El principi del desenvolupament està en l'acció. L'organisme aprehèn allò que ha motivat la seva acció. Les transformacions en el desenvolupament són irreversibles i acumulatives, assolint nivells d'organització més complexos. En aquest desplegament es marquen tres períodes: sensoriomotor, operacions concretes i operacions lògiques.

El procés de desenvolupament es realitza a través d'esquemes, el desequilibri produït per perturbacions i la regulació a través dels mecanismes complementaris d'acomodació i assimilació. La seva teoria és de caire generalista.

#### TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOSTSKY.

La societat és qui fa l'individu. La psique humana emergeix a través de la relació amb els de la mateixa espècie. La perspectiva de Vygostky es qualifica de sociogenètica. Els mediadors són vitals per al desenvolupament. La relació amb infants de la mateixa edat també enriqueix el desenvolupament, ja que s'estableixen uns intercanvis, jocs, activitats i exploracions del medi, diferents de com ho farien amb els adults.

#### PARADIGMA DEL PROCESAMENT DE LA INFORMACIÓ.

El procés de desenvolupament té com a objecte implementar els processos, sobre una maquinària comuna SNC que actua com un hardware generalista. Té per objectiu que l'individu pugui donar resposta als inputs, dades que reben de l'entorn. La creació dels processos depèn dels inputs que li arriben de l'entorn. És a dir, no tindrà les mateixos processos de resposta un individu que es desenvolupa en un entorn hostil que un individu que creix en un entorn excepte de conflictes.

#### ENFOCAMENT SISTÈMIC DEL DESENVOLUPAMENT.

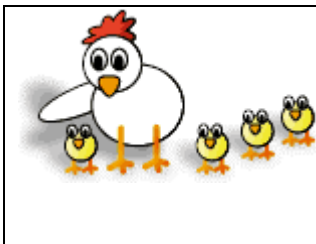
El nen és un sistema obert. Com a sistema és una unitat complexa en el temps i en l'espai que es pot limitar i definir-ne les fronteres. És obert perquè realitza intercanvis amb altres sistemes. Les transaccions fora del sistema són els desencadenants dels canvis i per tant són el motor del desenvolupament. Els canvis significatius, tenen com a origen un estat de nínxol ecològic, una trajectòria, és a dir, transició ecològica, i l'estat final que és una expansió del nínxol ecològic d'origen.

#### PSICOANÀLISI.

Construcció d'una personalitat sense conflictes entre el pensament racional i conscient *versus* l'inconscient. Detecció i resolució de conflictes a partir de la superació.

### Joc de Pistes.

PISTA 1: Fort acoblament amb el context de desenvolupament.



PISTA2: Fillet, si us plau, posat al teu lloc com la resta dels teus germans.

Ara sortirem de casa. Tots caminarem fent en filera, com si fóssim un trenet. La mama serà la màquina, i vosaltres els vagons. Que cap vagó surti del carril, d'acord?

PISTA 3: La vida psíquica pertany a un orde diferent de la biologia.

SOLUCIÓ: Teoria sociocultural de Vygostski.