

## **ETAPA DEL DESARROLLO de los 7 a los 12 años. TERCERA INFANCIA**

En esta etapa los niños y niñas ya entienden, razonan, comienzan el diálogo y las protestas. Es un período en el cual se empieza a vislumbrar la personalidad del niño o niña y empieza a ser una etapa de independencia.

Por lo que respecta al desarrollo cognitivo, según Piaget, quién lo divide en tres estadios, esta etapa pasaría a formar parte, primero, del estadio de las **operaciones concretas** en la que evoluciona la inteligencia representativa, el pensamiento se vuelve lógico y aprende a utilizar una serie de operaciones esenciales para el pensamiento racional: mantenimiento del orden espacial y temporal, la medida etc; y por consiguiente esta etapa (de edad, de 7 a 12 años) acabaría en el estadio de las **operaciones formales** donde se desarrollan conocimientos lógicos y matemáticos.

Según la Teoría del Desarrollo de Piaget estas etapas del desarrollo son universales, aunque por el contrario Vygotsky afirma, basándose en su Teoría sociocultural, que el desarrollo de esos conocimientos dependerá del entorno cultural y social en el que se encuentre el individuo.

Hoy en día ambas visiones se consideran correctas, se defiende más bien la postura de Vygotsky dónde aparece el individuo como un "producto" de su cultura, aunque los aspectos universales del desarrollo también existen.

Durante la tercera infancia es cuando el niño/a adquiere toda su capacidad comunicativa oral, escrita y gestual, en lo que se refiere a las habilidades sociales del niño/a los amigos pasan a ser totalmente necesarios. Las responsabilidades empiezan a formar parte del niño/niña, se produce un afianzamiento de aprendizajes relacionados con el cuidado personal y la vida en el hogar, uso de la comunidad (ya pueden ir solos a actos sociales, como pueden ser fiestas de amigos, usar el transporte público, etc.), son capaces ya de autodirigir sus conductas relacionadas con la organización de las actividades personales, obligaciones diarias y de ocio, habilidades, todas ellas que se seguirán desarrollando de forma continuada hasta la edad adulta. En definitiva, es la etapa en la que el individuo pasa a formar parte, de forma consciente, de la sociedad en la que vive. Organiza su mundo, lo estructura, como señala Piaget, ya que como dice el mismo autor *"la adaptación no es sólo ejecutar comportamientos adecuados sino adquirir un conocimiento del entorno"*.

Todas estas habilidades descritas anteriormente, que el niño/a va desarrollando durante esta etapa de su vida, están basadas siempre en niños/as que se desarrollan en una cultura occidental, ya que no se pueden considerar aspectos universales, tal y como afirma Vygotsky en su teoría sociocultural, ya que son aspectos culturales propios, no en todas las culturas la intervención de la educación se realiza del mismo modo, ya que depende de las necesidades educativas de cada sociedad, como afirma también Bruner la educación es una pieza clave en el desarrollo personal del individuo y sería totalmente diferente si ese proceso educativo variase, es decir, si el individuo perteneciese a una cultura diferente.

Hay aspectos, durante esta etapa, que se pueden considerar universales, estos aspectos serían los puramente biológicos de la maduración del organismo del individuo (psicología genética defendida por Piaget) como podría ser por ejemplo, la plasticidad cerebral en la adquisición del lenguaje, ya que si al final de esta etapa no se ha desarrollado el lenguaje, sería muy complejo que éste se desarrollara con

normalidad debido a factores referentes a la maduración del organismo, y en particular del área del cerebro encargada de la adquisición del lenguaje.

En conclusión, durante esta etapa del desarrollo es igual de importante que el niño/a se desarrolle de forma social y, por consiguiente, desarrolle las habilidades necesarias para poder ser independiente en ese entorno como que se desarrolle en función de su maduración orgánica, el desarrollo orgánico normalizado tiene que ir de la mano del desarrollo sociocultural que tenga el individuo, esa combinación será la fórmula para que el paso a la vida adulta se realice sobre unas bases estables, tanto a nivel orgánico como sociocultural.

**Bibliografía:**

Arteaga L. (2004) Habilidades de autonomía personal y social. *El desarrollo de las habilidades adaptativas*. (p. 18-21). Barcelona: Altamar

Artigas M. (2008). *Las edades del niño*. Magazine: La Vanguardia.

Miras Mestres M. i Onrubia Goñi J. *Desenvolupament personal i educació*. (Unidad 2, módulo 1, de la asignatura Psicología del desenvolupament de la UOC)

Perinat A. *Història i teoria del desenvolupament*. (Unidad 1, módulo 1, de la asignatura de Psicología del desenvolupament de la UOC).