

Psicologia de l'Educació
 AC3 - Tecnologies de la informació i la comunicació i pràctiques educatives
 Entrega 12/12/06

-
- PRESENTACIÓ MÒDUL IV
 - DUBTES DELS MÒDULS
 - PRESENTACIÓ PAC 3
 - PRESENTACIÓ ACTIVITAT DEBAT
 - CORRECCIÓ PAC3 (Consultor: Núria Serra Busquets)
-

PRESENTACIÓ DEL MÒDUL IV (Extret de 19/11/06 a Tauler per Núria Serra Busquets):

Bé, arriba el moment de presentar el mòdul 4 i el darrer d'aquesta assignatura.

Recordeu però que començarem treballant el darrer punt del mòdul anterior Les pràctiques educatives dirigides als adults. Probablement ja l'heu llegit però és aconsellable que el repreneu doncs l'utilitzarem també en la realització de la PAC 3

Fixeu-vos que el mòdul 4 que iniciem és el més innovador quan a les eines que proposa i l'entorn sobre el qual s'articulen aquestes eines.

Així si el primer capítol s'articula sobre la Societat de la Informació i les TIC, en tant que context definit, en el segon es relaciona aquest context amb la revisió en profunditat que s'està portant a terme quant a l'esfera educativa. El tercer ja suposa una anàlisi del que els nous sistemes ens poden aportar en els processos d'aprenentatge. L'últim dels quatre capítols es centra en el context escolar.

Crec que no tindreu grans dificultats en l'estudi del mòdul, i que a més pot ser molt gratificant que ens plantejem com aquests canvis que estem vivint repercutiran ara i en el futur en el nostre context professional. La reflexió sobre els canvis socials i la repercussió en les persones i els processos de desenvolupament ha de tenir permanentment una porta oberta al nostre cervell!

En aquest sentit la vostra pròpia experiència a la UOC us pot servir a l'hora de situar-vos en aquests plantejaments.

DUBTES DELS MÒDULS:

Data: 14:25:25 27/11/2006

la informació que podem trobar a través d'internet en la que s'informi sobre patologies, hàbits de salut o altres temes, sense que hi hagi un feed-back, es pot considerar un projecte educatiu a través de les TIC?

O els projectes han d'incloure les TIC com a part de la formació que ofereixen?

Data: 23:21:02 29/11/2006

No cal que les TIC surtin en el contingut del projecte, el tema que proposes relatiu a l'aprenentatge sobre patologies i hàbits pot ser perfectament vàlid. Això sí ha de ser presentat com a projecte educatiu i no pas com a recull d'informació...

Data: 18:37:18 27/11/2006

A ver si lo he entendido bien, se trata de buscar cursos donde se utilicen las TIC como medio, de formación a mayores de 25 años, con fines laborales o profesionales. Es así?

Data: 23:22:45 29/11/2006

Vas ben encaminada només que no és indispensable que siguin cursos. Un projecte educatiu pot passar per un joc d'entreteniment amb voluntat educativa. És a dir pot tenir altres formats que l'estructura acadèmica...

Data: 18:20:55 28/11/2006

La tercera pregunta ens demana:

Quines característiques en tant que TIC presenten?

A quines característiques tenim que fer referència?

- Trets de les TIC que esmenta Castells i que constitueixen en el seu conjunt la base material de la SI

O be...

- Característiques de les TIC en tant a entorn simbòlic (i que es relaciona amb les potencialitats?)

Data: 23:27:13 29/11/2006

aquesta pregunta fa referència a les característiques de les TIC com a entorn simbòlic i les seves potencialitats per l'aprenentatge

Data: 10:23:58 30/11/2006

Aleshores, com en la pregunta 2.1. ens pregunta sobre les potencialitats, suposo que es tracta d'aprofundir el que hem contestat a les característiques de les TIC, oi?

Data: 11:52:42 06/12/2006

Algú em pot aclarir, si us plau, el que vol dir: les característiques de les TIC com a entorn simbòlic i les seves potencialitats per l'aprenentatge, que comenta la Núria a la seva resposta.

Data: 18:56:44 06/12/2006

l'entorn simbòlic podríem dir que està constituït per tots aquells recursos que utilitzem per a comunicar-nos i relacionar-nos amb els altres i alhora regulen els nostres processos mentals.

Com diu el mòdul, si hi ha una restricció del sistema simbòlic les potencialitats de transmissió queden delimitades.

Hi ha tot una sèrie de característiques de les TIC com a entorn simbòlic (detallades en el mòdul) les quals fan referència a les seves potencialitats en tant a aprenentatge.

Data: 15:58:28 30/11/2006

si l'enunciat diu:

Es tracta de fer una recerca i tria de projectes educatius vigents que utilitzin les TIC com a veritable canvi de paradigma respecte les opcions tradicionals, no entenc com No cal que les TIC surtin en el contingut del projecte.

Em sembla contradictori:)

Em podeu ajudar?

Data: 16:32:51 30/11/2006

és molt senzill i gens contradictori. El tema sobre el qual aprens és una cosa i el medi és un altre. Tu utilitzes les noves tecnologies a la UOC però no estudies noves tecnologies, oi?

Data: 16:23:34 30/11/2006

En funció dels dubtes que han anat sorgint intentaré clarificar-vos alguns aspectes respecte aquesta PAC 3, sobre la qual a hores d'ara esteu treballant la majoria de vosaltres. El resum essencial es troba a l'inici de l'enunciat: "Es tracta de fer una recerca i tria de projectes educatius vigents que utilitzin les TIC com a veritable canvi de paradigma respecte les opcions tradicionals."

Quan parlem de cercar un projecte educatiu, si bé pot ser un terme molt ampli i fins i tot ambigu, vol dir: Que inclou cursos però no només cursos. Que ha de tenir una voluntat educativa, uns objectius clars i concrets que s'han de poder valorar al final. És a dir, un joc d'entrada no és un projecte educatiu. Ara, si una entitat, una escola d'adults, per exemple, construeix un joc pensat per educar en hàbits de salut, tant la construcció del joc en sí, si es fa de manera interactiva i dirigida, pot ser un projecte educatiu, com el fet final que un altre públic, aquell a qui va adreçat hi jugui en un context concret.

Igualment una exposició. D'entrada no és un projecte educatiu. Però una exposició determinada adreçada a un col·lectiu amb la voluntat d'educar en determinat aspecte, d'aconseguir una transformació, pot ser concebuda com a tal projecte.

És a dir no depèn del què sinó de com s'utilitza.

Així mateix un curs a distància però que segueixi les mateixes pautes que si es fes presencial no suposa un canvi de paradigma. La idea de canvi de paradigma va més enllà de canviar una pissarra per unes transparències oi?

També noto certa confusió sobre el tema en què s'educa. No cal que versis sobre noves tecnologies, sinó que aquestes s'utilitzin.

Finalment disculpar-me ja que una manca d'una i/o en l'enunciat pot portar a confusió: on diu en l'àmbit de la formació professional ocupacional ha de dir en l'àmbit de la formació professional i/o ocupacional. És a dir no només encarada a la inserció laboral sinó a reciclatge, o qualsevol altre àmbit relacionat.

Data: 10:58:05 01/12/2006

Quan diu: RECERCA I ANÀLISI DE PROGRAMES DE SUPORT EN PROCESSOS EDUCATIUS PRESENTS ACTUALMENT A LA XARXA I ADREÇATS A UN SEGMENT DE POBLACIÓ CONCRET.

Vol dir que els projectes educatius que triem han de ser a Internet i a través d'internet, no?

Data: 21:37:41 01/12/2006

Doncs sí ho has entès bé ja que la PAC està pensada per ser feta utilitzant les possibilitats que ens ofereix Internet.

Data: 12:50:09 03/12/2006

Al començar la PAC, pensava que ho tenia molt clar, però llegint els vostres dubtes, he començat a dubtar.

Els cursos que s'ofereixen a Internet per a fer online, serveixen com a exemples, tot i que segueixin el sistema educatiu de la UOC, és a dir amb material en format paper que envien a casa i activitats per fer i enviar per avaluar?

Ha de ser una altra tipus d'activitat educativa??

Data: 17:57:58 04/12/2006

els cursos on line d'entrada poden servir, tot i que són una opció, no la única.

No us confongueu tanmateix, amb els cursos que s'ANUNCIEN on line. OK?

Data: 10:50:53 07/12/2006

algú em pot aclarir quina diferència hi ha entre entorn simbòlic i entorn semiòtic? Pensava que el simbòlic era referent als símbols (lletres, signes,...) i el semiòtic al seu significat, però com més llegeixo els apunts més veig que parlen indistintament d'un com de l'altre.

PRESENTACIÓ PAC 3 - TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ I PRÀCTIQUES EDUCATIVES:

RECERCA I ANÀLISI DE PROGRAMES DE SUPORT EN PROCESSOS EDUCATIUS PRESENTS ACTUALMENT A LA XARXA I ADREÇATS A UN SEGMENT DE POBLACIÓ CONCRET

Es tracta de fer una recerca i tria de projectes educatius vigents que utilitzin les TIC com a **veritable canvi de paradigma** respecte les opcions tradicionals.

Donat que incloem en aquest apartat el darrer punt del mòdul 3, haurà d'anar adreçat a un sector concret de població: la població adulta, de més de 25 anys, i ho concretarem en l'àmbit de la formació professional ocupacional. Pot ser d'iniciativa pública o privada.

No es tracta de buscar "cursos a distància". No demanem cursos amb acabament i final i contingut en forma de temes. És més: és aconsellable que no sigui així. Ni menys encara, cursos presencials sobre noves tecnologies, anunciats a internet! Pot tractar-se de projectes de reinserció laboral, de reciclatge, pot tenir relació amb l'adquisició de continguts, amb el desenvolupament d'habilitats i estratègies personals, amb el coneixement del mercat laboral, amb l'aplicació de noves tecnologies...

La recerca per internet amb l'ajuda dels buscador pot ser una bona eina i font d'informació, tot i que si coneixeu projectes per altres vies també les podeu aportar, sempre i quant hi tingueu accés directe i el pogueu aportar .

A partir dels projectes que trobeu, caldrà que en preseleccioneu 3.

A partir d'aquí cal fer:

1. Un breu resum de cadascuna de les 3 propostes que inclogui
 - A qui va dirigit
 - Quins són els objectius
 - Quines característiques en tant que TIC presenten
 - Aquest apartat es qualificarà fins a un màxim de 3 punts
2. Un cop fet això es tracta d'escollir-ne una que analitzarem més a fons. En aquest cas caldrà afegir als punts descrits a l'apartat 1):
 - a. Quines potencialitats de les TIC s'aprofiten en aquest projecte i quines no? Argumenteu-ho.
 - b. Justificar perquè suposa -o no- un canvi de paradigma respecte els models tradicionals d'educació. Com seria, com es portaria a terme aquest projecte en el marc tradicional?
 - c. De quina perspectiva psicopedagògica caldrà partir per afavorir el desenvolupament mitjançant aquest sistema? Per fer aquest punt caldrà que repasseu els apunts del mòdul 2.

Aquest apartat es qualificarà fins a un màxim de 7 punts

Recordeu que tota l'anàlisi es referirà als projectes que heu escollit, i no ho perdeu de vista al llarg de la PAC. Igualment, no perdeu de vista de sustentar les vostres afirmacions amb les referències teòriques corresponents. Estem en un treball d'universitat, no en una tertúlia...

Finalment establiu un apartat final amb la bibliografia i la webgrafia que hagueu utilitzat. Recordeu que l'únic material obligatori és el corresponent a l'apartat 5 del mòdul 3 i el mòdul 4 íntegre. Deixo a la vostra elecció complementar l'aprenentatge amb la informació complementària.

En relació a l'extensió tot i que a títol orientatiu (és a dir que no us hi capfiqueu, l'important és el contingut) podríem parlar d'entre 5 i 10 pàgines. Escolliu una lletra clara (recomano arial 11 o 12) i procureu estructurar les parts de manera visual.

Recordeu que la data final d'entrega és el 12/12/06 a l'acabar el dia i que no s'admetrà cap treball amb posterioritat. Us recomano que no deixeu la feina pels darrers dies.

Si us sorgeixen dubtes si us plau envieu la consulta al fòrum i no a la meva bústia personal ja que així els aclariments serviran per tots els companys.

Recordeu d'especificar sempre nom, i aula en els missatges que em feu arribar, i d'enviar la PAC a la bústia d'avaluació continuada.

Finalment comentar-vos que com teniu a la informació d'inici de semestre, aquesta PAC conclourà amb un debat de participació obligatòria per superar l'AC, que es portarà a terme a l'espai de grups de l'aula, en les grups que establiré jo mateixa.

PRESENTACIÓ ACTIVITAT DEBAT:

Com bé sabeu, des de demà i fins els dia 20 d'aquest mes de desembre portarem a terme el segon debat de l'assignatura i darrera activitat planificada del semestre.

Aquest debat anirà estretament relacionat amb el mòdul 4 de l'assignatura i també amb el darrer punt del mòdul 3 (adults). Però no se n'exclourà l'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura.

Debatrem sobre les TIC com a contexte de desenvolupament , preguntant-nos per avantatges i inconvenients respecte els models convencionals i altres aspectes.

A nivell d'organització, aquest no es farà a l'espai DEBAT de l'assignatura sinó que es portarà terme a l'espai de grups, que trobareu a l'apartat COMUNICACIO de l'Aula.

La participació al debat és OBLIGATÒRIA per aquells qui participeu de l'Avaluació Continuada, tot i que no serà qualificada, igual que va passar en el primer debat realitzat. Cada grup elaborarà, en la forma que ja us concretaré, una síntesi grupal de la discussió, i s'anirà fent mentre duri aquesta. No us espanteu! Ja sé que aneu més cansats que quan vam començar i que teniu molta altra feina... no serà res complicat, la feina grossa l'heu feta.

La primera proposta que us faig, i us convido d'aquesta manera a encetar el diàleg amb els vostres companys, és la de compartir els projectes que heu escollit en la PAC 3, intercanviar opinions sobre aquests, i començar a pensar com s'haurien portat a terme els mateixos projectes sense les TIC. Es tracta d'elaborar una llista de les avantatges i els inconvenients de l'ús de les TIC en els projectes escollits.

Com veieu les indicacions generals les trobareu aquí al TAULER, no obstant jo aniré entrant als espais de grup seguint el debat i aportant el que consideri adient si s'escau.

Alguns grups de treball estan aconseguint un debat especialment interessant. I això és important no només pels continguts en sí sino pel què permet el petit grup i que aquest semestre no havíem encara aprofitat.

Un suggeriment: si les vostres propostes les aneu escrivint en un document de word que us aneu reenviant, al final tots - dins de cada grup- disposareu del llistat de tots els projectes del grup de forma senzilla , sense haver d'anar a cada missatge a copiar-los.

Bé, continuant amb el que estem treballant us proposo un pas més: un cop hagueu contrastat les vostres propostes i n'hagueu analitzat avantatges i inconvenients, farem una abstracció per passar a veure avantatges i inconvenients de l'aprenentatge a través de xarxes virtuals respecte l'aprenentatge tradicional en aules convencionals, entenent les TIC com a context de desenvolupament.

Per fer-ho us adjunto dos annexes: un article de fàcil lectura que ens ajudarà -si ho voleu- a completar les idees, i un quadre per tal d'anar omplint de forma sintetitzada avantatges i inconvenients que aneu desgranant. La idea és que aneu omplint el quadre i reenviant el missatge en cada intervenció, si us sembla de manera que no s'hagi d'omplir al final. Aquest document me'l fareu arribar al final a la meva bústia personal, en un sol document per grup i amb el nom de tots els participants, i serà l'exercici que justificarà -per dir-ho així- la 2a part de la PAC 3 però que no es qualificarà. Al títol posareu activitat debat 2, i tindreu temps fins el dia 23 per fer-me'l arribar.

CORRECCIÓ PAC3 (Consultor: Núria Serra Busquets):

La darrera de les PACs que heu realitzat aquest semestre avaluava els continguts estudiats als mòduls 3 (darrer punt) i 4.

Com veieu la correcció s'ha allargat en el temps no només per ser molt entretinguda quant a anar entrant a les propostes, sinó per les hores que em va absorbir el seguiment del debat per grups, que van ser moltes!

Els barems per la correcció han estat els següents:

1ª part, Les fitxes de les 3 propostes 3 punts. Un punt cada proposta, si reunia els requisits demanats, d'una banda, i si se n'aportava la informació corresponent, de l'altra.

2ª part, Anàlisi aprofundit d'una de les propostes. 2 punts per cadascuna de les 3 preguntes que es formulaven.

El darrer punt que suma els 10 finalment ha estat utilitzat per valorar els aspectes globals de coherència, estructura, aprofundiment, seguiment d'indicacions, que no sempre queda prou reflectit. Això ha permès en gran mesura que les qualificacions siguin lleugerament superiors

Us recordo que era obligatòria la participació al debat i la presentació del quadre, tot i que no puntuava.

Les puntuacions numèriques queden reflectides de la següent manera:

0 a 3.95	D
4 a 4.95	C-
5 a 6.95	C+
7 a 8.95	B
9 a 10	A

Respecte els continguts dir-vos:

Hi ha hagut propostes molt interessants en els diferents treballs.

En alguns casos heu confós els termes no sabent molt bé on calia utilitzar-los, i n'heu fet un còctel amb resultats un xic estranys: em refereixo a que els subjectes o població diana només tenien la condició de ser adults, , eren ells qui havien de rebre l'educació, el tema o aspecte sobre el que "fossin educats" era igual, i les noves tecnologies havien de ser l'eina... En alguns casos s'ha confós el tema amb les noves tecnologies sense que la proposta fos gens interessant o s'ha escollit quelcom molt educatiu però sense clarificar a qui anava dirigit..

Us recomano que davant de qualsevol dubte sobre la vostra PAC us rellegiu l'enunciat i el resseguiu a l'exercici que heu fet: més d'un /a s'ha oblidat algun apartat important!

Dit això, només em queda felicitar-vos per la feina feta en aquesta PAC i en tot el semestre i animar-vos a continuar els vostres estudis treballant així de bé, i a participar els darrers dies l'espai del fòrum per totes aquelles reflexions que us plaguin

Barcelona, 29 de desembre de 2006