

Graella de Planificació de l'Aprenentatge

Unitats	Competències ESPECÍFIQUES	Competències TRANSVERSALS	Objectius d'aprenentatge	Activitats i avaluació	Continguts i Recursos	Temps
Unitat 1. La psicologia de l'educació: una disciplina aplicada	Coneixement dels enfocaments i tradicions teòriques que han contribuït a l'emergència de la Psicologia de l'Educació	Que pot llegir de manera crítica la bibliografia científica, valorar-ne la procedència, situar-la dins un marc epistemològic.	<p>Adquirir una visió global de la psicologia de l'educació, de la seva configuració històrica, del seu objecte d'estudi i dels continguts i problemes dels què s'ocupa.</p> <p>Disposar d'elements i criteris que els permetin valorar les aportacions de la psicologia de l'educació a l'estudi dels fenòmens educatius i a l'abordatge i resolució dels problemes relacionats amb la seva planificació i desenvolupament.</p> <p>Situar les contribucions de la psicologia de l'educació a la teoria i a la pràctica educatives en el marc d'una aproximació multidisciplinària a l'estudi dels fenòmens educatius.</p>	<p>Activitats avaluables</p> <p><u>PAC1 (primera part):</u></p> <p><u>Debat :</u> Entorn al desenvolupament històric de la Psicologia de l'Educació, així com les concepcions existents en l'actualitat. Objecte d'estudi i continguts de la PE concebuda com a disciplina pont de caràcter aplicat</p> <p>Síntesi del debat corresponent al mòdul 1</p> <p>Activitats no avaluables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball i discussió al fòrum de l'aula sobre els conceptes de la primera unitat. - Discussió al voltant de la resolució d'algunes activitats proposades en el mòdul. 	-Mòdul 1 del material didàctic	15 hores Dates debat: Del 26/09 al 6/10

Graella de Planificació de l'Aprenentatge

Unitats	Competències ESPECÍFIQUES	Competències TRANSVERSALS	Objectius d'aprenentatge	Activitats i avaluació	Continguts i Recursos	Temps
Unitat 2. Desenvolupament personal i educació	Ser capaç de comprendre la relació entre el marc sociocultural, els contextos de desenvolupament i els mecanismes d'influència educativa.	Capacitat d'anàlisi i de síntesi.	<p>Analitzar les relacions entre desenvolupament psicològic i educació valorant la influència que té sobre el creixement personal la participació en diferents tipus de pràctiques educatives.</p> <p>Conèixer les principals alternatives conceptuals sobre les relacions entre desenvolupament psicològic i educació, analitzar l'educació com a fenomen social i socialitzador i valorar el paper de les pràctiques educatives com a motor del desenvolupament.</p>	<p>Activitats avaluables PAC1 (segona part): <u>Anàlisi dels conceptes del mòdul</u> atenent a les dues maneres de concebre el desenvolupament humà (necessari versus mediat)</p> <p>Activitats no avaluables</p> <p>- Treball i discussió al fòrum de l'aula sobre els conceptes de la segona unitat. - Discussió al voltant de la resolució d'algunes activitats proposades en el mòdul.</p>	<p>- Mòdul 2 del material didàctic</p> <p>-Lectura complementària a disposició a l'espai de recursos de l'assignatura.</p> <p>-Document explicatiu de com elaborar mapes conceptuals: http://www.infovis.net/printMag.php?num=141&lang=1 - Recurs per a l'elaboració de mapes conceptuals: http://cmap.ihmc.us/download</p>	15 hores
Unitat 3. Les pràctiques educatives com a contextos de desenvolupament	<p>Ser capaç d'analitzar les relacions entre els diferents tipus de pràctiques educatives i de valorar les seves aportacions en el desenvolupament humà.</p> <p>Ser capaç d'identificar les pràctiques educatives pròpies de la nostra societat i de valorar la seva funció com a contextos de desenvolupament.</p> <p>Ser capaç de comprendre la relació entre el marc sociocultural, els contextos de desenvolupament i els mecanismes d'influència educativa.</p>	Capacitat d'anàlisi i de síntesi.	Conèixer les pràctiques educatives més rellevants en la nostra societat, les relacions existents entre elles, analitzar les seves característiques i valorar el seu paper com a contextos de desenvolupament.	<p>Activitats avaluables PAC2:</p> <p>Treballarem sobre la influència educativa dels mitjans de comunicació i la seva relació amb les pràctiques educatives familiars i escolars.</p> <p>Activitats no avaluables</p> <p>- Treball i discussió al fòrum de l'aula sobre els conceptes de la tercera unitat. - Discussió al voltant de la resolució d'algunes activitats proposades en el mòdul.</p>	<p>-Mòdul 3 del material didàctic- , punts: 1, 2, 3, 4</p> <p>-Lectures complementàries a disposició a l'espai de recursos de l'assignatura.</p> <p>-Document sobre els diferents nivells ecològics proposats per Bronfenbrenner.</p>	25 hores

Graella de Planificació de l'Aprenentatge

Unitats	Competències ESPECÍFIQUES	Competències TRANSVERSALS	Objectius d'aprenentatge	Activitats i avaluació	Continguts i Recursos	Temps
Unitat 4. TIC i pràctiques educatives.	<p>Ser capaç d'identificar les pràctiques educatives pròpies de la nostra societat i de valorar la seva funció com a contextos de desenvolupament.</p> <p>Ser capaç de comprendre la relació entre el marc sociocultural, els contextos de desenvolupament i els mecanismes d'influència educativa.</p>	<p>Capacitat d'anàlisi i de síntesi.</p> <p>Flexibilitat, respecte i discreció en l'ús de les dades que afecten les persones, grups o organitzacions.</p> <p>Treballar en equip i de manera compromesa amb el grup de treball</p>	<p>Conèixer les característiques de les Noves tecnologies de la comunicació i informació, les seves potencialitats i limitacions com a contextos de desenvolupament.</p> <p>Conèixer els trets rellevants de la Societat de la Informació que repercuteixen en l'educació.</p>	<p>Activitats avaluables PAC3: Recerca i anàlisi de programes educatius presents actualment a la xarxa i adreçats a un segment de població concret.</p> <p>Debat grupal sobre l'aplicabilitat d'aquestes propostes i anàlisi comparatiu respecte els models tradicionals . Síntesi comú.</p> <p>Activitats no avaluables</p> <p>- Treball i discussió al fòrum de l'aula sobre els conceptes de la quarta unitat. - Discussió al voltant de la resolució d'algunes activitats proposades en el mòdul.</p>	<p>Mòdul 3 apartat 5 del material didàctic</p> <p>-Mòdul 4 del material didàctic en format electrònic</p> <p>Conferència Carles Monereo (200) web: http://www.ub.es/multimedia/doct/docs/monereo.PDF</p> <p>Document web: (Beatriz Fainholc, 2003) doc http://dewey.uab.es/pmarques/EVTE/fainnuevosretos.doc</p> <p>Document web sobre competències i noves tecnologies: (Pere Marquès, 2000) http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm</p>	20 hores

Competències transversals de caràcter més genèric que es pressuposa que es estudiants tenen desenvolupades en cert grau i que, tot i no valorar-se directament, es contemplen com a necessàries:

Adquirir independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzar-se del propi aprenentatge i el desenvolupament de les seves habilitats.

Comunicar-se adequadament a través de diferents mitjans.

Que coneix el context de la comunicació virtual i el treball en xarxa, i ho incorpora a la seva activitat de forma adequada per tal de desenvolupar el seu aprenentatge i coneixement

Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i la comunicació per a finalitats diverses.