

Psicometria

AC1 - Ús professional dels tests

Entrega 02/10/05

-
- GUIA MÒDUL I
 - DUBTES DELS MÒDULS
 - PRESENTACIÓ PAC 1
 - CORRECCIÓ PAC1 (Consultor: Antoni Coscolluela Mas)
-

GUIA MÒDUL I - ÚS PROFESSIONAL DELS TESTS:**1. QUÈ S'AVALUA AMB ELS TESTS?**

Els tests psicològics i educatius es construeixen i utilitzen per a avaluar característiques de les persones. Estan formats per llistes de tasques que s'han de realitzar, que anomenem ítems, i les respostes de les quals es combinen per a obtenir un resultat que ens facilita fer inferències a partir d'aquesta mostra limitada de la conducta de les persones.

Un test professional es prepara amb el suport d'arguments lògics, teòrics i empírics sòlids. La seva adequació a la finalitat amb què es vol utilitzar es comprova mitjançant estudis dissenyats amb una rigorosa metodologia científica. S'administra en condicions controlades, i les deduccions a partir de les dades obtingudes són realitzades per experts sobre la base d'informació comprovada.

L'ús professional dels tests es fonamenta en les dades científiques disponibles sobre la validesa, la fiabilitat i els criteris per a la interpretació de puntuacions.

Els tests s'utilitzen per a avaluar característiques de les persones.

Els tests es poden veure com a regles per a mesurar característiques de les persones.

Els tests també permeten de quantificar característiques de grups de persones.

Les persones es poden veure com a regles per a mesurar els tests.

Una manera simple de mesurar el nivell de dificultat d'un ítem és la de calcular els percentatges de persones que fallen l'esmentat ítem. Un test està ben calibrat quan està format per ítems el nivells de dificultat els quals cobreixen de manera equilibrada tot el rang de variació de la característica que pretenen mesurar.

2. AMB QUINES FINALITATS S'UTILITZEN ELS TESTS?

Els tests s'usen amb objectes diversos, com ara:

- Certificar
- Diagnosticar
- Seleccionar
- Avaluar intervencions
- Orientar
- Peritar

Les classificacions dels tests segueixen criteris molt diversos i, de vegades, barrejats.

3. RESPONSABILITATS DE LA PERSONA QUE UTILITZA TESTS

Les associacions de psicòlegs promouen l'ús responsable dels tests.

Els temes sobre els quals suggerim reflexionar per a assegurar-nos un ús adequat dels tests són els següents:

- 1) els coneixements necessaris i el context adequat per a utilitzar tests,
- 2) els procediments d'obtenció i interpretació de resultats,
- 3) la relació del professional o la professional amb les persones que s'examinen i
- 4) la relació del professional o la professional amb els materials dels tests.

Principis ètics de l'avaluació psicològica: <http://www.cop.es/vernumero.asp?id=33>

Directrius internacionals per a l'ús dels tests: <http://www.cop.es/vernumero.asp?id=40>

4. COM CAL DECIDIR SOBRE L'ÚS DE TESTS?

Fixar l'objectiu d'avaluació.

Per a triar un test primer hem de determinar l'objectiu que cal cobrir. a) Quines característiques es mesuraran, b) Quines persones seran avaluades, c) En quines condicions es farà l'avaluació.

Informar-nos sobre les alternatives disponibles per a aconseguir el nostre objectiu i avaluar els costos i beneficis previsibles.

Per a informar-nos sobre tests podem utilitzar:

- Els catàlegs de les editorials.
- Les recopilacions de tests publicats sobre temes específics
- Els manuals dels tests

Segons els Estàndards (pàg. 67-70), entre altres requisits, la documentació de suport d'un test hauria:

- 1) de publicar-se alhora que la resta de materials del test;
 - 2) de ser completa, precisa i escrita clarament de manera que el possible usuari en pugui entendre amb facilitat el contingut;
 - 3) de contenir la lògica que dóna suport a la interpretació del test i advertir expressament contra les possibles interpretacions incorrectes que es pugin anticipar;
 - 4) de contenir informació sobre la data, el grup humà i els processos que han intervingut en el seu desenvolupament;
 - 5) de contenir informació estadística sobre la validesa, la fiabilitat i els errors estàndard de mesurament i, si correspon, també les dades normatives i els procediments d'equiparació de formes alternatives;
 - 6) d'especificar el grau de qualificació professional que es necessita per a administrar-lo i interpretar correctament les puntuacions;
 - 7) d'esmentar els estudis que donen suport als usos del test que es proposen;
 - 8) d'actualitzar-se quan el test experimenti canvis substancials, i
 - 9) de contenir informació general suficient dirigida a les persones que seran avaluades i als seus representants legals, quan es requereixi el seu consentiment informat abans de l'administració del test.
- Les revistes científiques
 - Els catàlegs que contenen descripcions i valoracions de la qualitat dels tests avalades per organismes independents.

Model per a avaluar la qualitat dels tests utilitzats a Espanya: <http://www.cop.es/vernumero.asp?id=41>

Triar un curs d'acció.

Preferirem els tests publicats en el nostre entorn cultural.

La segona opció és fer-ne una adaptació.

- 1) aconseguir el permís de la propietat dels drets d'autor per a fer-ne l'adaptació,
- 2) traduir o revisar la redacció dels materials del test,
- 3) estudiar les propietats psicomètriques de validesa i fiabilitat dels test adaptat i de cada un dels seus ítems,
- 4) preparar les normes per a la seva interpretació i
- 5) escriure la documentació de suport necessària per al seu correcte us en la nova versió.

Directrius per a l'adaptació de tests: <http://www.cop.es/vernumero.asp?id=35>

En última instància es pot desenvolupar un nou test.

Pel que fa a fins a quin punt de laboriós pot ser el fet de desenvolupar un nou test, penseu que s'haurà de plantejar:

- 1) l'elecció de continguts concrets de manera ben fonamentada,
- 2) la decisió sobre els materials que cal utilitzar i el format de resposta,
- 3) les relacions que se suposa que hauria de mantenir amb altres mesures, tot això abans d'arribar a les que són fases comunes amb l'adaptació de tests que tal com hem dit, inclouen:
- 4) estudiar les propietats psicomètriques de validesa i fiabilitat del nou test i de cada un dels seus ítems;

- 5) preparar les normes per a la seva interpretació;
- 6) escriure la documentació de suport necessària per al seu ús correcte.

DUBTES DELS MÒDULS:**Data: 20:48:43 24/09/2005**

Tinc un dubte sobre la segona activitat; en la 2.2 hem d'escollir entre els tests que trobem a les pàgines web com la del COP o ens la hem "d'inventar"?

La 2.3. és més una decisió o comentari personal amb ajuda dels materials?

Data: 00:05:21 25/09/2005

El que he fet jo ha sigut aprofitar els coneixements adquirits en l'assignatura d'avaluació psicològica per tal de contestar aquesta pregunta. Espero que sigui correcte.

Data: 08:33:02 25/09/2005

Jo he aprofitat d'Internet, per buscar el test més adequat al problema plantejat al enunciat de la PAC.

I la resta a part de que el material et dona nocions, també he buscat informació a COP, per complimentar la PAC. Espero que estigui be.

Data: 12:17:50 25/09/2005

En un principi vaig cercar al cop però la informació que lliure la trobo massa encasellada a l'àmbit laboral, he cercat informació per altres bandes, crec que pots trobar més informació adreçada a educació.

Data: 00:23:51 27/09/2005

En els apunts, en el segon tema del primer mòdul, en la activitat dos, ens diu que mirem els catàlegs de test de la COP i de la Buros Institute però jo no sé trobar aquests catàlegs. Que algú em sabria dir com fer-ho?

La veritat es que en la COP trobo massa informació i normalment no trobo mai res. SI algú te alguna idea de com navegar en condicions per aquest site... la informació serà ben rebuda.

Data: 13:29:15 27/09/2005

Jo et puc dir que he navegat bastant per la web de la COP i la veritat hi he trobat força coses. Jo he navegat bàsicament per l'apartat de l'esquerre que posa comission de test. Una vegada a dins, si vols informació sobre tipus de test ves a l'apartat de test editados en españa i si vols altres apartats com els de directrices internacionales o principios èticos de la evaluación, també estan en apartats d'aquesta mateixa llista. Jo la veritat és que aquesta pàgina m'està ajudant molt!

Data: 22:03:15 28/09/2005

Quan entres a la pàg. de la cop cliques sobre un apartat que posa comission de test. Una vegada dins vas a test editados en españa. En aquest punt et trobes amb els quatre catàlegs diferents que hi ha. A mi els que m'han anat millor han estat el de TEA i el de Albor-Cohs.

Si entres en el de TEA a dalt de tot hi trobaràs unes pestanyetes, una de les quals posa catàlogo. Cliques aquí de catàlogo i hi trobaràs un subapartat que posa búsqueda de test. És en aquí on hi ha una llista escrita en blau on et posa els diversos test i per a que serveixen. Aleshores ja has d'anar buscant el que més t'interessi.

Si vas a la pàg de Albor-Cohs clics en l'apartat que posa editorial i a continuació test, també et sortirà un apartat en diferents textos i l'explicació de cadascun.

PRESENTACIÓ PAC 1 – ÚS PROFESSIONAL DELS TESTS:

Objectius

La prova d'avaluació que us presentem a continuació inclou els continguts corresponents al primer mòdul didàctic de l'assignatura de "Psicometria". Té com a objectiu principal enfrontar l'estudiant amb una sèrie de situacions pràctiques, amb la finalitat de comprovar els coneixements adquirits sobre diferents tipus de documentació sobre els tests, així com la adequada comprensió de tot el procés de construcció, adaptació i ús professional dels tests.

Presentació de la prova

Aquesta Prova d'Avaluació Continuada (PAC1) està composta de dues activitats pràctiques ben diferenciades. Donada la naturalesa pràctica del mòdul, serà necessari que utilitzeu tant el material del primer mòdul de l'assignatura, com la informació disponible en els diferents llocs i adreces web incloses en el citat material.

Si algun aspecte de la prova no queda clar, no dubteu en preguntar al vostre consultor.

Enunciat de la PAC

ACTIVITAT 1.

En primer lloc, us proposem que passeu el test EPQ-RA a 3 persones (una d'elles podeu ser vosaltres mateixos), i amb els resultats de la passació d'aquest test obtindrem unes dades que ens serviran també per les properes activitats d'avaluació continuada.

El test EPQ-RA és una versió reduïda del qüestionari de personalitat de Eysenck (EPQ), i en teniu més detalls en el cas 1 de l'annex del material escrit de l'assignatura. També podeu obtenir més informació d'aquest test en el document "TEST-EPQ.doc" que adjuntem en aquest mateix missatge, i on hi ha una sèrie de reculls dels continguts de pàgines web que podeu trobar sobre l'EPQ.

Hem reorganitzat els ítems d'aquest test d'acord amb la informació de l'article citat anteriorment (cas 1 de l'annex). El podeu obtenir en el fitxer adjunt "EPQRA.doc". També hi trobareu les claus de correcció del test per obtenir la puntuació per cada una de les 4 escales de que es compona (E, N, P i L). En aquestes claus de correcció s'indica aquelles respostes dels ítems que es puntuen amb zero o un punt en l'escala corresponent. Totes les 4 escales, per tant, tenen un rang de valors entre 0 i 6.

Un cop passat aquest test a les 3 persones, anoteu els resultats en el fitxer d'Excel "DadesEPQ-RA(05-06_1).xls" que també s'ajunta. Anoteu les següents dades i la seva codificació:

Sexe : 1:Home ; 2:Dona

Edat:

i les respostes als 24 ítems (un "1" o un "0" per cada una d'elles) i els totals per les 4 escales del test.

Per exemple, si les respostes dels subjectes fossin (s'indica el número de l'ítem):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Les puntuacions serien:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1

i els totals de cada escala: E: 5 N: 3 P: 4 L: 4

Les dades d'aquest exemple passades al fitxer Excel serien (si fos una dona de 35 anys):

Sexe	Edat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	E	N	P	L
2	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	3	4	4

Quan tingueu el fitxer "DadesEPQ-RA(05-06_1).xls" amb les dades dels 3 subjectes l'envieu adjunt amb les altres activitats d'aquesta PAC1 a l'espai corresponent. Nosaltres anirem afegint aquest resultat al fitxer general de dades.

Finalment, convé no oblidar que aquesta passació del test és a nivell de pràctica de l'assignatura. Per tant, no té un sentit d'avaluació psicològica dels subjectes que han passat el test. Cal tenir-ho en compte al sol·licitar la col·laboració de les persones a les quals els hi passeu el test, a més a més de que aquestes dades seran utilitzades únicament amb finalitat acadèmica i docent.

ACTIVITAT 2.

Els problemes de fracàs escolar son una de les preocupacions principals de mestres, pedagogs i psicòlegs escolars implicats en l'estudi del rendiment escolar dels estudiants des de edats primerenques. Una de les causes possibles d'aquest fracàs escolar son els trastorns dels processos d'atenció o perceptius, sobre tot l'anomenat

"Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat".

El psicòleg d'un centre escolar vol saber si els alumnes amb edats compreses entre els 8 i 16 anys mostren algun tipus de problema de dèficit o dificultats d'atenció i, en cas afirmatiu, aplicar les estratègies més adequades per pal·liar aquests tipus de dèficits.

Contesteu les següents preguntes:

- 2.1. Descriu les pautes que seguiries en la selecció del test: finalitat del test, característica/ques a mesurar, mostra objecte de l'anàlisi, etc.
- 2.2. Quin tipus de test aplicaries? Escull un test, indica el seu nom, descriu breument el seu contingut i explica el per què d'aquesta decisió
- 2.3. Quina relació té que establir el professional amb les persones que té que analitzar?
- 2.4. Segons les directrius internacionals per la utilització dels tests, quin tipus de coneixements consideres que son necessaris per aplicar correctament els tests? Justifica la teva resposta
- 2.5. Quins aspectes tenen que tenir-se en compte en la obtenció e interpretació de resultats obtinguts mitjançant tests i, en general, en la comunicació d'aquests resultats?

Criteris d'avaluació

La valoració de la prova es realitzarà tenint en compte:

- La coherència i el contingut del document, i
- La correcta integració dels diferents aspectes analitzats

En quant a l'avaluació de la prova, es realitzarà tenint en compte:

% Result	Avaluació
95 % - 100 %	A: Molt bé
76 % - 94 %	B: Bé
56 % - 75 %	C+: Correcte
41 % - 55 %	C-: No arriba als mínims
0 % - 40 %	D: Incorrecte

Format de lliurement

Les respostes a les preguntes seguiran el següent format:

- 2.1. Resposta
- 2.2. Resposta
- 2.3. Resposta
- 2.4. Resposta
- 2.5. Resposta

Totes les respostes s'inclouran en un document de Word. El nom de l'arxiu de Word tindrà el següent format: "cognom1_cognom2_PAC1.doc". Els cognoms s'escriuran sense accents. Per exemple, un estudiant anomenat "Pep Alba Pastor" posaria el següent nom al seu arxiu "alba_pastor_PAC1.doc"

Termini de lliurement

La data límit pel lliurement d'aquesta activitat és el 2 d'octubre de 2005

CORRECCIÓ PAC1 (Consultor: Antoni Coscolluela Mas):

No penjo cap document amb les solucions de la PAC1, per què degut al contingut d'aquesta primera PAC hi ha moltes respostes possibles i totes elles adequades. Potser només un comentari respecte al primer exercici on teníeu que buscar un determinat test. Per aquest cas el millor seria un test especialment indicat i específic dels tipus de trastorns estudiats, com son els problemes de dèficit o dificultats d'atenció. En el catàleg de TEA hi ha diversos tests encara que alguns no cobreixen tota la franja d'edats que es volia avaluar. En aquest cas es podria optar per administrar dos test com poden ser el "AGL, ATENCIÓN GLOBAL-LOCAL" i el "CSAT, TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA". En el catàleg de Albor-cohs també en podíeu trobar algun com el test "EMAV, Escala Magallanes de Atención visual" que cobreix tota la franja d'edats.

Qualsevol d'ells (i ni ha més que alguns heu posat) seria més indicat que un test general de capacitats com el WISC.