

Psicologia de la Memòria
 AC4 -
 Entrega 20/12/2008

- INTRODUCCIÓ I APUNTS
- PRESENTACIÓ PAC 4
- CORRECCIÓ PAC4 (Consultor: Carmen Mas)

INTRODUCCIÓ I APUNTS:

NOTES SOBRE LA PAC 4 (fòrum)

la pregunta 3 a) es refereix a BARTLETT, no a Baddeley. Concretament se vos demana que expliqueu els resultats en funció de las dues grans tradicions en l'estudi de la memòria: la d'Ebbinghaus i la de Bartlett (repassadeta al mòdul 1!!).

la pregunta 3 b) es refereix a que mireu si els resultats es poden relacionar amb alguna de les teories de l'oblit (apartat 4 del mòdul 4). No oblidar-se de Tulving!

A la pregunta 5, es refereix als resultats de la condició 1 del nostre experiment, els de la taula 2 o els dos alhora?

en realitat són els dos alhora, encara que a l'hora d'exemplificar t'hauras de recolzar més en els resultats del teu subjecte.

(sobre la pregunta 6) des de la Psicologia cognitiva de la memòria, sabem que l'aprenentatge és un procés íntimament lligat a la memòria i que cal recórrer a les tres fases de la memòria per poder dir que l'aprenentatge s'ha duit a terme correctament. Això té implicacions educatives evidents.

En el cas concret de la comprensió lectora, sabem que hi ha una sèrie de processos fonamentals implicats en la lectura. Analitzant el seu paper i utilitzant les estratègies per millorar-los, millorarem la lectura. Es tracta de partir d'aquí.

Per poder ampliar si teniu dificultats, a la pàgina 5 de la PAC i a la 67 del mòdul d'aplicacions de la psicologia de la memòria, teniu bibliografia que vos pot ser de moltíssima utilitat.

especificant una mica més, el nucli de la pregunta es pot desenvolupar a partir del mòdul 6 apartat 5. Aquest us pot servir de punt de partida, per exemple al plantejar com diferents sistemes de memòria estan implicats en la comprensió lectora i, per tant com es pot ajudar/potenciar aquestes relacions amb una finalitat educativa (eg. facilitar fer inferències, la implicació atencional, etc.). També podeu recuperar coses que hem treballat al llarg de l'assignatura i que podrien estar relacionades.

a la preg.2 jo he relacionat la semàntica amb el que jo els hi estava llegint, i la episòdica amb el que ells relacionaven, per exemple un dels meus subjectes estava recordant en com s'envia una carta, ho estava relacionant amb una experiència ja viscuda...

Si, pero tambe has de posar els tipus de representacions: analogiques, imatges mentals, proposcionals, etc explicites o les que tu creus que estaven presents pero no ho han comentat.

PRESENTACIÓ PAC 4:**Presentació**

En aquesta PAC treballarem els continguts de tots els mòduls de l'assignatura. És l'última PAC i està plantejada com una activitat de síntesi en la qual heu de posar en joc tot el que heu après al llarg del semestre.

Es proposa realitzar un petit treball empíric sobre el record d'un text ambigu i sobre la consciència dels processos involucrats en la memorització. Els resultats obtinguts ens permetran reflexionar sobre les implicacions pràctiques dels conceptes desenvolupats en la investigació bàsica, i aprofundir en un determinat àmbit aplicat com és la comprensió lectora.

Enunciat de la PAC

En aquesta PEC us demanem realitzar un petit treball empíric. Es tracta de buscar a dues persones que col·laborin en una tasca de record d'un text "El envió de una carta" de Migueles i García Baixos (1991) que està dividit en 15 idees temàtiques. Es pretén valorar d'una manera exploratòria alguns aspectes que ajuden a la memorització i comprensió d'un text.

En concret, es valora si la presència o absència de títol ajuda a la comprensió d'un passatge ambigu. També es valora com afecta la influència de la demora (record immediat / als 10 minuts / a les 24 hores) en el record i, finalment, a través d'un qüestionari, s'intenta accedir a aquells aspectes que són accessibles de manera conscient en les tasques de record.

Us indiquem a continuació el **procediment** a seguir per a la realització de la **prova de record** i del **qüestionari**.

El procediment és el següent:

A la persona se li indica que atengui al text que va a escoltar i que intenti comprendre'l i recordar-lo, ja que després se li demanarà un record el més exacte possible.

En la condició 1 a la persona se li llegirà el text (que apareix indicat més baix) acompanyat del seu títol; en la condició 2 a l'altra persona se li llegirà el mateix text però sense anar acompanyat del títol. El text serà llegit de manera clara i a una velocitat normal.

Després de l'audició del text se li demanarà a la persona avaluar el nivell de dificultat del mateix (molt difícil, dificultat mitja i molt fàcil). A continuació, se li proporciona una fulla perquè escrigui de manera immediata tantes idees del text com pugui durant 5 minuts.

Després es deixaran passar uns 10 minuts que poden aprofitar-se per a parlar de manera genèrica sobre la importància de la memòria en la vida quotidiana. Transcorregut aquest temps es demanarà a la persona que torni a escriure el que recorda del text.

A continuació, es realitzarà un petit qüestionari per a valorar la consciència del funcionament de la memòria en la tasca realitzada. Es tracta bàsicament d'ajudar a la persona a reflexionar sobre el procés pel qual ha anat recuperant les informacions del text, per a això es donen les següents pautes que es poden flexibilitzar segons transcorri l'entrevista:

- 1) Com has fet per a recuperar les idees del text?
- 2) T'ha vingut alguna imatge mentre ho escoltaves o en el moment de recordar-lo?
- 3) Què has fet per a recordar la informació? Anaves repetint-te la informació segons l'escoltaves? Has emprat intencionalment algun truc per a recordar?
- 4) Què t'ha estat més difícil de recordar? T'has encallat en algun punt?
- 5) Creies que anaves a recordar més o menys del que has fet?
- 6) Com creus que podries haver recordat més coses?

Finalment, es concerta una cita per a l'endemà, més o menys després d'unes 24h, per a fer altra petita prova (sense indicar quina). A l'endemà es demana la reproducció del text. També, si la persona està interessada, se li explicarà els objectius d'aquesta petita prova.

El procés realitzat queda recollit en el següent esquema:

Condició 1: (persona 1)

Lectura del Títol: "L'enviament d'una carta"

Lectura del Text:

Si desitges que el material abasti el seu objectiu, / has de col·locar en el lloc correcte tots les dades. / Si desconeixes alguna, / hauràs de localitzar-la. / I si no t'interessa perdre el temps, / ho apuntaràs / abans d'oblidar-lo. / Recorda que els costos augmenten amb / el pes i la distància. / Abans de donar tot per acabat, / comprova que has complert tots els requisits. / Cada cosa en el seu lloc, / en cas contrari, et retornaran el material/ i hauràs de repetir l'operació / de la manera establerta.

Petició de valoració del grau de dificultat del text

Petició de Record immediat (escrit)

Petició de Record al cap de 10 minuts (escrit)

Aplicació del Qüestionari

Petició de Record a les 24 hores (escrit)

Condició 2: (persona 2)

NO es proporciona el títol

Lectura del Text:

Si desitges que el material abasti el seu objectiu, / has de col·locar en el lloc correcte tots les dades. / Si desconeixes alguna, / hauràs de localitzar-la. / I si no t'interessa perdre el temps, / ho apuntaràs / abans d'oblidar-lo. / Recorda que els costos augmenten amb / el pes i la distància. / Abans de donar tot per acabat, / comprova que has complert tots els requisits. / Cada cosa en el seu lloc, / en cas contrari, et retornaran el material/ i hauràs de repetir l'operació / de la manera establerta.

Petició de valoració del grau de dificultat del text

Petició de Record immediat (escrit)

Petició de Record al cap de 10 minuts (escrit)

Aplicació del Qüestionari

Petició de Record a les 24 hores (escrit)

TREBALL A DESENVOLUPAR:

A partir dels coneixements adquirits en els mòduls de l'assignatura de Psicologia de la Memòria, i de les informacions recollides en la prova del record i el qüestionari, us plantejem les següents qüestions:

- 1) Descripció quantitativa dels resultats de la prova de record.
 - a. Indicar en la següent taula (taula 1) el percentatge de record obtingut per cada persona sobre el total de les 15 idees del text¹.

Taula 1: Percentatges de record en funció de la demora i de la presència/absència del títol

	Record immediat	Record als 10 minuts	Record a les 24 hores
Condició 1 Amb títol			
Condició 2 Sense títol			

¹ Recordeu que el text està dividit en 15 idees, la separació entre idees està senyalitzada mitjançant el símbol "/"

- b. Sobre la base dels resultats que apareixen en la taula 2 i que recull els resultats obtinguts en una mostra de 12 persones ¿podem dir que varia el percentatge d'idees recordades en funció de la demora i en funció de la presència o absència del títol?²

Tabla 2: Percentatges de record en funció de la demora i de la presència/absència del títol en una mostra de 12 persones

	Record immediat	Record als 10 minuts	Record a les 24 hores
Condició 1 Amb títol	61,07	60	56,33
Condició 2 Sense títol	33,87	28,23	23,33

- c. Coincideixen els resultats obtinguts en la taula 2 amb els obtinguts en la taula 1? Raona la teva resposta considerant, tant si heu obtingut coincidències com si no, quins altres factors i variables que sabem poden afectar a la memòria poden haver estat influïent. Indica també com aquests factors es podien haver controlat a nivell de disseny metodològic (i més enllà de la mera ampliació de la mostra).
- 2) Els resultats obtinguts en la prova de record ¿què ens indiquen sobre l'organització del coneixement en la memòria? Per argumentar aquesta qüestió considera els resultats de la taula 1 i 2 i, també el contingut dels textos escrits recordats.
- a. Raona la teva resposta emprant les nocions de memòria semàntica, episòdica i d'esquema que apareix en el mòdul 5 .
- b. Escull algun fragment dels textos recordats on sigui possible analitzar de manera clara la influència dels esquemes previs de coneixement.
- 3) A partir de l'anàlisi dels textos recordats i considerant la variació del seu contingut en funció de la demora en la prova de record ¿Què ens indiquen els resultats obtinguts sobre l'oblit? Raona la teva resposta indicant:
- a. L'adequació o no a les propostes de Bartlett i Ebbinghaus sobre l'oblit.
- b. Argumenta si seria possible rellegir els resultats obtinguts a partir d'alguna de les hipòtesis sobre l'oblit. Indica també si les dades donen suport o no les nocions d'accessibilitat i disponibilitat de Tulving.
- 4) En funció del qüestionari posterior a la prova de record, indica:
- a. Quines són les operacions realitzades conscientment per la persona durant la codificació de la informació? Quines en la recuperació?
- b. Quin tipus de representacions maneja conscientment?
- c. Quines altres operacions i representacions podries raonablement pensar que també han estat presents en la codificació i recuperació (més enllà d'aquelles operacions i representacions que la persona conscientment ha comentat haver utilitzat) Raona la teva resposta.
- 5) A partir de les dades obtingudes exposa, de manera raonada i exemplificada, com estaria intervenint la memòria operativa i els processos atencional en la condició 1 per a la comprensió del text.
- 6) Valora les aplicacions educatives derivades de considerar els processos de memòria implicats en la comprensió lectora. ¿De quina manera es podria afavorir la comprensió lectora des d'un punt de vista de la psicologia cognitiva de la memòria?

S'ha d'incloure al final del treball un annex amb:

- Característiques de les persones i del context d'aplicació: edat, nivell educatiu, o qualsevol altre aspecte que considereu rellevant. S'indicarà també com es va realitzar l'aplicació i si va haver algun aspecte remarcable.
- Resultats dels tres records: textos recordats.
- Resum o síntesi de les respostes donades en l'entrevista.

² Considerem que una diferència de percentatges igual o superior al 4% es pot valorar com a significativa. Aquest procediment no és del tot correcte estadísticament però ho hem plantejat així per a facilitar-vos la tasca (per tant, només és vàlid per a aquest treball).

Materials

Per a la realització d'aquesta PEC heu de consultar tot el material de l'assignatura de Psicologia de la Memòria, inclòs el material addicional disponible en les Guies d'Estudi (GES) penjades. Si es vol ampliar poden emprar-se els següents textos:

- García Madruga, J. A., Elosua, R., Gutierrez, F., Luque, J. L. y Garate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós.
- Migueles, M. y García Bajos, E. (1991) Influencia del recuerdo inmediato y del contexto en el procesamiento de un texto ambiguo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 44 (2), 215-219. Accesible en: <http://www.ehu.es/elviragarciabajos/articulos.htm>

Criteris d'Avaluació

En aquesta PAC es valorarà:

- La capacitat de síntesi de tots els coneixements adquirits en els mòduls de l'assignatura.
- La integració adequada dels aspectes teòrics, sobre psicologia de la memòria, treballats durant el semestre a la situació proposada.
- Respondre a totes les preguntes de manera concisa i raonada.
- La claredat d'exposició.
- La capacitat crítica i reflexiva del discurs.

Format de lliurament

Llargada: entre 5 i 6 fulls.

Format: l'activitat s'ha de presentar en un document en format .doc, .pdf o .rtf (si s'utilitza el Word 2007 us recomanem guardar el fitxer en format .rtf o .pdf per evitar incompatibilitats de lectura). Grandària de lletra de 12 cpi.

No heu de fer una portada o inserir imatges per tal de no crear fitxers massa grans.

Poseu el vostre nom al principi del document.

El nom del fitxer aniria bé en el següent format: Cognom_NomPAC4.doc

Data de lliurament

El termini de lliurament d'aquesta PAC finalitza el dia 20 de desembre de 2008.

CORRECCIÓ PAC4 (Consultor: Carmen Mas):