

Cognició i Emoció
AC11 -
Entrega

-
- PRESENTACIÓ PEC 11
 - CORRECCIÓ PEC11 (Consultor:)
-

PRESENTACIÓ PEC 11 - ANSIEDAD Y COGNICIÓN:

A continuación se presentan una serie de ejemplos reales, relatados por compañeros de otros cursos, relacionados con los principales fenómenos que se explican en el artículo que habéis leído (Ansiedad relacionada con la atención selectiva, ansiedad relacionada con la priorización interpretativa, y ansiedad relacionada con el rendimiento). Léelos con atención y contesta las preguntas que encontrarás en el informe.

EJEMPLO A

Mi jefe me manda redactar un informe sobre una área de la empresa, y con el fin de hacerlo tengo que evaluar el trabajo de compañeros míos. Enseguida siento ansiedad, y me pongo a trabajar sobre el tema, utilizando todos mis recursos cognitivos y procesando una información con un alto grado emocional para mí. He tardado el doble de tiempo de lo que necesito habitualmente para terminar un encargo parecido, y he acabado agotada, aunque una vez entregado el trabajo, mi jefe me ha felicitado.

EJEMPLO B

Marta y Rosa son profesoras de instituto. Marta es más ansiosa que Rosa. Hay una directora nueva en la escuela, y cuando les avisa de que quiere hablar con ellas, Marta cree que es para llamarle la atención por algo que no le ha gustado, mientras que Rosa lo ve como una simple reunión de trabajo y toma de contacto.

EJEMPLO C

Me he roto la pierna y ya hace tres meses que voy con muletas. Ando bastante rápido con ellas, y puedo ir hablando mientras paseo. Pero el día que llueve y el suelo está mojado, me doy cuenta de que me cuesta seguir la conversación de mi amigo mientras paseamos, porque me concentro en ver dónde apoyo las muletas.

Informe de la Prueba de Evaluación Continua -11 Ansiedad y cognición

1. Identifica con cuál de los fenómenos está relacionado el ejemplo B. Justifica la respuesta.

2. Identifica con cuál de los fenómenos está relacionado el ejemplo C. Justifica la respuesta.

3. ¿La conducta de cocinar? (caminar?), para la persona del ejemplo C, es automática o controlada? Justifica tu respuesta.

4. En el ejemplo A, se pone de manifiesto la diferencia entre eficacia y eficiencia. Identifica, a partir del relato, los dos conceptos.

5. Explica el ejemplo A a partir de la teoría de Norman y Bobrow vista en el módulo sobre la atención, identificando si se trata de un proceso guiado por los datos o por los recursos, y justificando la respuesta.

6. Marta, del ejemplo B, a medida que va teniendo contacto con la nueva directora, ve que se entienden bien y que las reuniones son muy cordiales. A pesar de su ansiedad, se da cuenta de que ahora, cuando la directora quiere hablar con ella, no piensa que sea para nada malo. Explica la evolución de este caso desde la teoría del esquema anticipatorio de Neisser (módulo 1 de percepción).

7. Pon un ejemplo de ansiedad relacionada con el rendimiento, donde se vea el efecto que dicha ansiedad puede tener sobre la eficacia y la eficiencia. En caso de hacer la actividad en grupo, cada componente del mismo debe elaborar un ejemplo.

CORRECCIÓ PEC11 (Consultor:):

1. El ejemplo B está relacionado con el fenómeno de la priorización interpretativa. La ansiedad que experimenta el sujeto hace que, ante un estímulo ambiguo (la entrevista con la nueva directora) con varias interpretaciones posibles, el priorice la de peligro o amenaza.
2. El ejemplo C está relacionado con el fenómeno de la atención selectiva. Cuando el sujeto detecta un estímulo que puede comportar peligro o amenaza (suelo mojado) dirige toda su atención hacia dicho estímulo, y deja de prestar atención a otros estímulos que se están presentando de forma concurrente con el amenazante (la conversación con su amigo).
3. La conducta de caminar con muletas del ejemplo C es automática, dado que la lleva realizando tres meses y el sujeto es capaz de llevarla a término sin prestarle demasiada atención. Únicamente cuando el suelo está mojado, el proceso se transforma en controlado y requiere atención por parte de la persona.
4. La eficacia hace referencia al resultado del proceso. En nuestro ejemplo concreto, la eficacia de nuestro sujeto es alta, consigue hacer la tarea que se le ha encargado y además hacerla con éxito ya que es felicitada por su jefe.
La eficiencia hace referencia a los recursos que han sido necesarios para llevar a término el proceso. En nuestro ejemplo, para conseguir el resultado final, el sujeto ha necesitado emplear más tiempo y más recursos de lo que es habitual debido a las características de la información que ha necesitado procesar. Es decir que, para mantener un nivel de eficacia alto ha debido reducir su eficiencia.
5. En el ejemplo A el proceso es un proceso controlado por los recursos, incrementando la cantidad de recursos que dedicamos al proceso, somos capaces de mejorar nuestro rendimiento en el mismo.
6. Dado su rasgo de ansiedad, Marta a elaborado un esquema que le lleva a percibir la entrevista con la nueva directora como una situación amenazante, pero después de diferentes entrevistas con dicha persona, en las que el esquema que había elaborado no se ha visto confirmado, Marta reelabora dicho esquema y crea una nuevo que guiará las próximas interacciones con la nueva directora