

# PRIMERA ACTIVITAT D'AVALUACIÓ CONTINUADA

## "INTERPRETACIÓ DE CONCEPTES"

Gemma Pérez Moliner

### 1. PREGUNTES DE REFLEXIÓ

**1.-Digues QUINS aspectes cal conèixer per a la correcta interpretació dels resultats d'una prova psicològica i JUSTIFICA (reflexiona) el perquè de la importància/utilitat de cada aspecte (aprox. 15 línies).**

- 1) La teoria o marc conceptual que és la base de la prova: És necessari en tant que la teoria ens proporciona les relacions entre els ítems/tasques de la prova i la interpretació que puguem fer de la mateixa. El marc conceptual permet a l'avaluador disposar del conjunt d'idees a partir de les quals deduirà el problema motiu de consulta així com les causes i el pronòstic posterior.
- 2) Quines habilitats estan implicades en la resolució de cada ítem de la prova: És necessari en tant que permet l'avaluador identificar les deficiències/capacitats del subjecte avaluat. La resolució correcta o incorrecta d'un determinat ítem implicaria que es posseeix o no l'habilitat necessària per a la resolució. Així les habilitats implicades en la resolució de cada ítem aporten informació sobre les habilitats que posseeix el subjecte i l'avaluador podria deduir (a partir del marc conceptual) les conseqüències que es deriven de la resolució incorrecte.
- 3) Quins són els factors que influeixen en la manifestació de les habilitats que s'analitzen: Al conèixer aquests factors, l'avaluador els pot tenir en compte a l'hora de treure conclusions. Si els factors són influències que poden esbiaixar els resultats de la prova, serà necessari conèixer-los i controlar-los o tenir-los en compte per a evitar conclusions i tractaments erronis.
- 4) Les unitats de mesura que s'empren a la prova: Conèixer les unitats de mesura amb que es treballa i saber que són adequades a l'objectiu de l'anàlisi és necessari a fi de categoritzar i ordenar les respostes del subjecte i procedir a una anàlisi correcta.
- 5) Els sistemes d'equivalència entre les diferents unitats de mesura: Si es subministren diferents proves que utilitzen sistemes de mesura diferents, serà important conèixer l'equivalència entre ambdós sistemes a fi de poder comparar els resultats de les dues proves.
- 6) La relació entre les dades extretes de la prova i la seva interpretació, tant dins del conjunt de la prova com en el seu significat psicopatològic: La relació de les dades concretes que s'han obtingut amb el conjunt de la prova ens donarà una visió de la importància d'aquestes dades dintre del conjunt de solucions possibles de la prova; permetent així una primera classificació de la resposta. Conèixer la relació de les dades concretes amb el seu significat psicopatològic resulta necessari per conèixer el problema del pacient i treure conclusions a partir de les seves respostes.

**2.-Per cada una de les característiques utilitzades per classificar les tècniques de mesura, reflexiona i digues quins poden ser els avantatges i desavantatges de que una tècnica posseeixi un alt grau o d'un baix grau d'aquesta característica concreta (aprox. 20 línies).**

- 1) Grau d'estructuració: **Alt**: Delimita la interpretació de la significació; implica una prova ben definida i una conclusió concreta, però també pot fer perdre informació important que no hi ha possibilitat de donar. **Baix**: Implica que hi pot haver interpretacions diverses dels resultats, permet a l'avaluador treure conclusions segons el seu marc teòric però també diferents avaluadors poden treure conclusions diferents.
- 2) Grau d'emascament: **Alt**: Permetria evitar els biaixos introduïts per l'avaluat, ja que al no conèixer l'objectiu de la prova no pot influir conscientment en el resultat; una prova altament emascarada també podria confondre l'avaluat de manera que no col·laborés en la resposta o no respongués sincerament. **Baix**: Els objectius de la prova estarien clars des del principi tant

per l'avaluador com per l'avaluat, i així aquest darrer sap des del principi que és el que s'espera que faci, d'altra banda, també es corre el risc que l'avaluat controlï la prova dirigint les respostes.

- 3) Grau d'inferència interpretativa: **Alt**: Proporciona a l'avaluador un ventall d'interpretacions possibles que dependrien del seu marc teòric, la seva experiència, etc., així mateix, les conclusions haurien de basar-se en més dades i proves per tal d'arribar a unes conclusions correctes i acceptades. **Baix**: No deixaria lloc a la variabilitat de conclusions entre avaluadors, una resposta correspondria invariablement a una interpretació concreta.
- 4) Grau de modificabilitat de la resposta: **Alt**: Introduiria la possibilitat de respostes esbiaixades del subjecte a fi de controlar els resultats de la prova; encara que permetria al subjecte donar més informació de la que estrictament demana la prova. **Baix**: L'avaluador obtindria les respostes que vol obtenir (no en el fons sinó en la forma) de manera que seria més fàcil processar i interpretar la informació obtinguda.

**3.-Tenint en compte cada un dels tipus d'unitat de mesura que es proposen en el mòdul, DIGUES per quins continguts psicològics (capacitats cognitives, personalitat...) poden ser adequats. JUSTIFICA la teva resposta. (aprox. 15 línies)**

- 1) Mesures de referència normativa : De Norma d'Edat: Per tots aquells en que s'ha d'avaluar si el subjecte pot donar unes respostes tipificades des d'una perspectiva evolutiva. Per exemple, per la determinació de si un subjecte té un desenvolupament mental correcte, es comparen les seves capacitats amb la norma que diu quines capacitats ha de posseir en cada estadi de desenvolupament.
- 2) Mesures de referència normativa : De Norma de Grup: Per tots aquells en que el subjecte s'avalua en relació a altres subjectes amb els que té característiques comunes (sexe, edat, nivell cultural...). Per exemple, en el càlcul CI de desviació, es compara si el subjecte avaluat té un quocient intel·lectual més alt o baix que la norma del grup.
- 3) Mesures Criterials: Els que avaluarien les adquisicions del subjecte segons uns criteris específics. Per exemple, permetrien seguir el ritme d'aprenentatge o l'evolució d'un tractament.

**4.-Quines qüestions ètiques us suscita l'avaluació i intervenció psicològica a través d'Internet? Us sembla adequada/ètica per tot tipus de casos? (extensió màxima 10-12 línies)**

Ara que estem avançant en un món cada vegada més tecnològic i cada vegada més comunicat, l'avaluació psicològica virtual sembla ser el futur de la psicologia. La possibilitat d'un procés d'avaluació virtual implicaria arribar a més persones, arribar a aquelles persones que per raons geogràfiques no poden accedir a un servei cara a cara i també a aquells que per la seva timidesa o la pròpia malaltia no demanarien mai una visita presencial.

Ara bé, ens trobaríem davant una forma d'avaluació totalment nova, en que les regles del joc haurien de ser definides novament amb molta cura. L'avaluació virtual corre el risc de perdre tota la comunicació no verbal que es dona entre pacient i avaluador i que proporciona a aquest darrer una informació molt valuosa.

Problemes actuals de l'avaluació virtual, com és l'aspecte de la confidencialitat a la xarxa, són fàcilment solucionables amb temps i més tecnologia; però, de tota manera, no sembla que aquest tipus d'avaluació sigui adequada per a tot tipus de casos; si és possible que a l'avaluador li falti la informació no verbal, també és possible que això li passi a l'avaluat, i en casos en que és possible que el pacient s'autolesioni no hauríem de córrer el risc de prescindir de les teràpies presencials, per exemple.

L'avaluació ideal seria una perfecta integració del PEL dintre de les tècniques actuals dels psicòlegs, i que fos l'avaluador qui decidís, a partir de tot el material disponible, qui prengués la decisió de si l'avaluació pot continuar a través d'Internet o no.

**5.-En cas d'obtenir un CI baix, quines qüestions ètiques et planteja donar la puntuació obtinguda als pares o a l'escola? Com ho faries o quina estratègia utilitzaries per fer la devolució o retorn de la informació? (extensió màxima 10-12 línies)**

Segons l'article 40 del Codi del COPC: "Qualsevol subjecte d'una exploració o intervenció psicològica sol·licitada per una altra persona o institució té dret a ser informat, ell i/o els seus pares o tutors, de l'exploració i del destinatari de l'informe psicològic resultant."

Sembla clar que tant el subjecte avaluat com qui demana la informació han de ser informats dels resultats de la mateixa. El retorn de la informació ha de fer-se obligatòriament ja que d'altre manera, la mateixa avaluació, no té sentit.

En un cas com el de la pregunta, penso que el retorn de la informació hauria de fer-se presencialment, l'avaluador cara a cara amb l'avaluat i/o pares. L'avaluador hauria de presentar els resultats obtinguts objectivament i assegurant-se que els receptors entenen aquests resultats i què volen dir.

Sense entrar en judicis de valor, l'avaluador hauria de presentar juntament amb el problema, les solucions o teràpies possibles, indicant les possibilitats de recuperació i el temps necessari.

## 2. PREGUNTES CONCRETES

### **6.-Quina és la principal novetat introduïda per Binet amb la seva escala d'avaluació de les capacitats cognoscitives?**

La d'analitzar les conductes humanes a partir de manifestacions complexes (categorització verbal, definició de conceptes, identificació de dades il·lògiques, etc.), contràriament a les opinions contemporànies, que empraven tasques simples de tipus sensorial i perceptiu.

### **7.-Segons la classificació de tècniques (observació, entrevista...) presentada en el mòdul a quin tipus de tècnica pertany:**

- a) **Les proves de "simulació de conducció" que realitza tot conductor cada cert temps per renovar el carnet de conduir?**

Tècniques objectives

- b) **Anotar el nombre de cigarretes que fumes durant una setmana**

Tècniques d'autoinforme

- c) **El WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children)**

Tècniques d'observació

### **8.-Què entenem quan diem que un test és vàlid?**

Que mesura allò que diu que mesura i és útil per prendre decisions adequades.

### **9.-En quins casos creus que l'efecte sostre i base dels barems pot comportar més limitacions a la mesura? Justifica la teva resposta.**

En el cas que les proves administrades no fossin adequades per a la capacitat actual del subjecte (molt difícils o molt senzilles). Al passar les proves en diverses ocasions, no observarem diferències ni millora ja que el subjecte seria capaç de fer-les correctament la primera vegada o no seria mai capaç de fer-les.

### **10.-Des del punt de vista històric, quina o quines són les diferències que existeixen entre les variables que s'estudien en el model conductual?**

Es passa de veure la personalitat com l'exteriorització d'uns trets/estats interns que són consistents al llarg del temps, a veure-la com la conseqüència de patrons específics de conducta. També es passa de pensar que les causes de la conducta estan únicament dins l'individu, a pensar que aquestes causes o el manteniment de la conducta poden ser, a més de dintre l'individu, en l'ambient.

\*\*\*\*\*