

Avaluació Psicològica

AC3 - L'Avaluació de repertoris cognoscitius / L'Avaluació del llenguatge i la comunicació / L'avaluació de la intel·ligència i del llenguatge

Entrega 09/11/03

-
- GUIA MÒDULS III i IV
 - DUBTES DELS MÒDULS
 - PRESENTACIÓ PAC 3
 - CORRECCIÓ PAC3 (Consultor: Judit Abad Gil)
-

GUIA MÒDULS III i IV - L'AVALUACIÓ DE REPERTORIS COGNOSCITIUS / L'AVALUACIÓ DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ :

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
Activitat cerebral: La base de les conductes intel·ligents està en l'eficàcia amb que actua el nostre cervell	Funcionament neuronal	Mesura de l'activitat elèctrica neuronal.			Avaluació de les aptituds cognitives i l'aprenentatge precisar quines zones són les que intervenen en determinades tasques i aprenentatges.
	Potencials evocats	Mesura de les variacions de l'activitat elèctrica com a resposta a tons o llums.			
	Velocitat de transmissió nerviosa	Mesura de la velocitat amb què els impulsos nerviosos viatgen d'una part del cos a una altra.			
	Metabolisme cerebral	Medició flux sanguini o del consum neuronal de glucosa per mitjà de la tomografia per emissió de positrons.			
Psicomètric: s'analitzen les aptituds que s'han identificat per mitjà d'anàlisis factorialis de diferents tasques cognitives, amb finalitat d'avaluació, selecció i diagnòstic.	Factorials	Matrius progressives de Raven.	La capacitat per a eduir relacions.	Esc.Gral.: nens (a partir dels 11 anys) i a adults. Esc.Color: nens d'entre cinc anys i mig i onze anys. Esc.Superior: nens i adults amb capacitat elevada	Els seus àmbits d'aplicació més importants són el de l'orientació vocacional i professional i el camp de la selecció de personal, pel seu valor com a instruments de predicció de l'èxit acadèmic i del rendiment, en general. Són instruments que s'adapten poc a l'exploració cognitiva de la infantesa. L'administració col·lectiva, pròpia d'aquestes proves, encara que sigui en un grup petit, pot provocar variabilitat en els resultats.
		Tests de dominós	Avaluen específicament el factor g (representa l'energia mental i es mobilitza en qualsevol tasca no automatitzada)		
		Tests de factor g de Cattell	Mesurar les habilitats fluides (aptituds que necessiten una clara percepció de relacions complexes i en les quals el paper de deducció, establiment de relacions i classificacions figuratives.)	Esc.1: nens d'entre 4 i 8 anys o amb subjectes més grans, però amb deficiència mental. Esc.2 : nens d'entre 8 i 14 anys. Esc.3: adults i adolescents a partir dels 15 anys	
		Aptituds mentals primàries (PMA)	Analitzar habilitats cognitives, no jeràrquiques, i independents entre si . Analitza cinc aptituds primàries bàsiques: comprensió verbal, espacial, raonament, càlcul i fluïdesa verbal.	A partir dels 10 anys.	

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
		Bateria d'aptituds diferencials (DAT)	Pretén d'analitzar una sèrie d'aptituds relacionades amb el rendiment acadèmic en estudis secundaris. Analitza vuit aptituds: raonament verbal, aptitud numèrica, raonament abstracte, relacions espacials, raonament mecànic, rapidesa i precisió perceptives, ortografia i ús del llenguatge o coneixement sintàctic. un indicador de l'aptitud escolar i de la capacitat per a aprendre i obtenir un bon rendiment en el context escolar.	A partir dels 14 anys	
Anàlisi del desenvolupament cognitiu.	De Binet a Stanford-Binet-4 (SB-4)	Stanford-Binet-4 (SB-4)	Permet d'obtenir un QI de desviació per a quatre àrees o dimensions (raonament verbal, raonament numèric, raonament abstracte i visual, i memòria a curt termini) i un QI compost general, que equival a la capacitat cognitiva general o g.	adults i nens, a partir dels 2 anys. Els grups d'edat més gran de 18 anys estan poc representats. La mostra normativa no inclou subjectes més grans de 24 anys.	Determinar el nivell d'eficiència cognitiva. Determinar el retard d'un nen, en termes d'edat de desenvolupament. La magnitud del retard s'ha d'expressar en termes de QI de desviació. Això permet de comparar aquestes puntuacions amb les que proporcionen altres proves com les escales de Wechsler. Bona capacitat per a predir l'èxit en els aprenentatges escolars, especialment en l'inici de l'escolarització i en l'adaptació dels nens a la càrrega abstracta de l'ensenyament secundari. Prova útil per a avaluar subjectes ben dotats cognitivament i que, a més, posseeixen bones habilitats verbals. Prova difícil per a les persones que presenten algun tipus de retard en l'aprenentatge o en les seves habilitats verbals.
Clínic	Escala de Wechsler. Les discrepàncies entre QIV i QIM poden reflectir diferències en l'estil d'aprenentatge del subjecte o en la seva capacitat per a manejar diferents estímuls.	Wechsler-Bellevue I		7-69 anys	Avaluació de la capacitat cognitiva en els àmbits escolar, clínic o laboral, amb finalitats de classificació, diagnòstic o orientació. En els manuals es recullen els perfils de puntuacions de diferents mostres clíniques afectes de diversos trastorns: danys cerebrals traumàtics, Parkinson, Alzheimer, epilèpsia, alcoholisme, sordesa, retards del llenguatge i trastorns del comportament, entre d'altres.
		Wechsler-Bellevue II		10-69 anys	
		WPPSI		4-6 anys i 6 mesos	
		WPPSI-R	Falta d'ítems fàcils, que dificulta l'avaluació dels nens més petits o dels que presenten algun tipus de retard. Èmfasi en la velocitat en alguns subtests de l'escala manipulativa, és poc adequat per als nens més petits.	3-7 anys i 3 mesos	
		WISC		5-15 anys	

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
		WISC-R		6-16 anys i 11 mesos	No és molt útil a l'hora d'avaluar nens, adolescents o adults amb trastorns d'aprenentatge.
		WISC-III	<p>El factor de comprensió verbal mesura la intel·ligència cristal·litzada, els coneixements adquirits i la capacitat per a aplicar l'habilitat verbal a situacions noves.</p> <p>El factor d'organització perceptiva està relacionat amb la intel·ligència fluida i mesura l'organització espacial i perceptiva. Permet d'apreciar l'habilitat per a organitzar i interpretar el material visual, percebut en situacions en les quals el temps està limitat.</p> <p>El factor d'independència a la distracció mesura la capacitat per a romandre atent i concentrat.</p> <p>El factor velocitat de processament, avalua la rapidesa i precisió amb la qual es processa la informació no verbal.</p>	6-16 anys i 11 mesos	<p>Agrupació de Bannatyne: pot ser útil per a analitzar els perfils de subjectes amb trastorns d'aprenentatge.</p> <p>Nens, adolescents i adults amb (TDAH) obtenen les puntuacions més baixes en els índex d'independència a la distracció i velocitat de processament (WISC-III) i memòria de treball i velocitat de processament (WAIS-III). Els subtests que presenten les puntuacions més baixes són el d'aritmètica, dígit, claus, lletres i nombres i recerca de símbols. Els subjectes hiperactius tendeixen a obtenir puntuacions baixes en els índexs de memòria de treball i velocitat de processament.</p> <p>Utilitat de l'agrupació de Bannatyne per a estudiar els perfils de puntuacions de deficients moderats i lleus.</p>
		WAIS		16-64 anys	Les habilitats verbals i els coneixements adquirits tenen un pes important en l'escala verbal dels WISC-III i del WAIS-III. És possible que aquestes escales no siguin molt adequades per a avaluar les habilitats cognitives d'aquestes
		WAIS-R		16-74 anys	
		WAIS-III	Proporciona un QI verbal, un QI manipulatiu, un QI total i quatre índex o factors.	16-89 anys	

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
		Agrupació de Bannatyne	<p>Categoria conceptual: recull les habilitats relacionades amb el llenguatge. Espacial: habilitats de reestructuració perceptiva i de manipulació visual i espacial dels objectes.</p> <p>Seqüenciació: equival als factors d'independència a la distracció i memòria de treball, i es relaciona amb l'habilitat per a processar els estímuls successivament, un darrere l'altre. Coneixement adquirit: recull les habilitats que, generalment, s'aprenen a l'escola o a l'entorn.</p> <p>Perfil de puntuacions ACID: baixes puntuacions en aritmètica, claus, informació i dígit (puntuacions baixes en aritmètica i informació, generalment molt relacionades amb l'èxit escolar).</p>		<p>persones, ja que el seu nivell d'instrucció possiblement no sigui el que els correspon.</p> <p>En el manual de WISC-III es recullen les puntuacions d'un grup de nens superdotats. Les puntuacions més baixes i la variabilitat més gran apareixen en el factor de velocitat de processament (VP=110). En general, com més gran és el QI, més gran és la discrepància QIV-CIM i la dispersió de les puntuacions entre subtests.</p> <p>Habilitats cristal·litzades (relacionades amb els coneixements adquirits en el context escolar, o per altres mitjans), es mantenen i augmenten amb l'edat; habilitats fluides (que estan associades a noves formes de resoldre problemes, i en les quals els aprenentatges tenen escassa rellevància), disminueixen amb l'edat. El nivell educatiu influeix en les puntuacions obtingudes en les escales de Wechsler.</p>
Nous Desenvolupaments	Escala de Kaufman	KAIT	<p>Escala d'intel·ligència cristal·litzada: mesura adquisició de coneixements i d'habilitats per a resoldre problemes que depenen d'aprenentatges formals (escola) o informals (entorn), i que estan relacionats amb les habilitats verbals.</p> <p>Escala d'intel·ligència fluida: avalua la capacitat i flexibilitat per a resoldre problemes nous, usant estímuls verbals i no verbals.</p>	adolescents i adults des dels 11 fins als 85 anys, i més grans.	<p>Avaluació de les habilitats cognitives de persones normals, i de les que presenten problemes clínics o neurològics. La bateria extensa és molt adequada per a avaluar el funcionament de persones amb trastorns d'aprenentatge, alteracions de tipus neurològic, o d'edat avançada, per exemple.</p> <p>El perfil de puntuacions del KAIT permet de discriminar entre població normal i persones amb lesions cerebrals o demència tipus Alzheimer. Els subtests de comprensió auditiva, cares de famosos, aprenentatge de jeroglífics, record diferit i estat mental són els que millor discriminen entre aquests grups.</p>
Genètic	Piagetia	<p>Etales de la intel·ligència sensoriomotriu de Cassatti-Lezine.</p> <p>Escala de desenvolupament d'Uzgiris i Hunt.</p>	Avaluació de les etapes de l'estadi sensoriomotor.	de 0 a 2 anys	<p>Camp educatiu, sempre que les utilitzin experts en la teoria piagetiana; el seu ús clínic és molt limitat.</p> <p>Proves indicades per a l'estudi de la forma de raonar i resoldre problemes cognitius, i també per a analitzar la resistència de les cognicions del nen</p>

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
		Test d'operacions formals (TOF). Escala de pensament lògic (EPL) de Longeot. Escala col·lectiva de nivell lògic d'Hornemann.	Avaluació dels estadis preoperacionals, de les operacions concretes i de les operacions formals.	preoperacional (de 2 a 7-8 anys), operacions concretes (de 8 a 10-11 anys) i operacions formals (a partir d'11-12 anys).	davant les preguntes de l'adult.
Anàlisi dels processos cognitius	PASS	K-ABC	Dues grans escales: una de processament mental, amb escala de processament seqüencial (mesura l'habilitat per a resoldre problemes els elements dels quals estan relacionats, temporalment i linealment, amb els que els precedeixen, i que se'n presenten un darrere de l'altre) i simultani (avalua l'habilitat per a sintetitzar la informació necessària per a resoldre els problemes que es presenten, mitjançant elements que han de ser integrats i sintetitzats, simultàniament, per arribar a la solució adequada), i escala de coneixements acadèmics, destinada a mesurar els coneixements adquirits i els aprenentatges escolars, fruit de les adquisicions escolars o informals del subjecte.	nens entre els dos anys i mig i els dotze anys i mig.	Especialment útil per a l'avaluació dels subjectes amb problemes d'aprenentatge. La separació permet de delimitar millor la influència dels aspectes intel·lectuals (intel·ligència) i culturals (influències de casa, ambient, escola) en l'aprenentatge. Pot ser utilitzat per al diagnòstic del retard mental (però a la bateria li falten ítems fàcils que permetin de discriminar els subjectes retardats i els més joves) Poc apropiat per a avaluar subjectes brillants, que siguin molt hàbils en raonament verbal o que tinguin bones habilitats lingüístiques, ja que aquestes habilitats tenen poc pes en aquesta prova. Els subjectes impulsius obtenen puntuacions més baixes que els no impulsius en totes les escales, però és l'escala de processament simultani la que mostra un dèficit més acusat. Útil per a l'avaluació de subjectes autistes (que tenen dificultats per a processar la informació de manera seqüencial). És difícil delimitar si els desavantatges dels subjectes autistes provenen d'un dèficit en el processament de la informació o de les interferències amb les habilitats verbals, en les quals aquests subjectes són deficitaris. Especialment útil per a l'avaluació de subjectes amb problemes auditius

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
		CAS	<p>Analitza els processos de planificació, atenció, processament simultani i processament successiu.</p>	<p>nens i adolescents entre els 5 anys i els 17 anys i 11 mesos.</p>	<p>Molt útil per a l'avaluació de poblacions especials, ja que permet d'identificar quin processos són els que estan alterats.</p> <p>Útil en l'avaluació de nens que presenten problemes d'aprenentatge (permet de determinar quin procés o processos cognitius són els que estan alterats).</p> <p>Nens que tenen problemes de lectura (permet de diferenciar entre els processos relacionats amb la descodificació o amb la comprensió)</p> <p>En nens amb problemes de càlcul (permet de veure si les dificultats estan associades a problemes d'atenció o a impulsivitat i escassa planificació, per exemple).</p> <p>Els nens que presenten retard en la lectura obtenen puntuacions inferiors a la mitjana en totes les escales i les escales més baixes són les de processament successiu, atenció i planificació.</p> <p>Els nens amb trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat obtenen puntuacions per sota de la mitjana en les escales de planificació i atenció, mentre que en les de processament simultani i successiu se situen en la mitjana.</p> <p>Avantatges per a l'avaluació de persones amb retard mental (les escales de processament simultani i successiu més baixes, i les escales d'atenció i planificació més elevades).</p> <p>Útil per a l'avaluació dels nens que presenten lesions cerebrals (problemes d'atenció, concentració, memòria, trastorns d'aprenentatge, problemes per a controlar la conducta i dificultats en les relacions socials). Els nens amb lesions cerebrals obtenien puntuacions inferiors a les del grup de control en totes les escales del CAS i que les escales de planificació i atenció eren les que presentaven puntuacions més baixes.</p>

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
Avaluació Dinàmica	Feuerstein	LPAD: Modificació Cognitiva (aprenentatge per mediació). L'avaluació dinàmica parteix de tasques amb un nivell de dificultat mínim, per assegurar l'èxit i facilitar l'aprenentatge, i continua cap a tasques i nivells de complexitat més gran. En el procés d'avaluació, és important delimitar si l'èxit o fracàs en una tasca està relacionat amb alguna fase del processament de la informació, amb alguna operació cognitiva en particular, o amb algun contingut o forma de presentació, per a poder establir un perfil al més ajustat possible de les habilitats i dificultats de la persona avaluada.	Determinar la propensió o disposició d'una persona a la modificació cognitiva, per mitjà de l'aprenentatge per mediació. Les dificultats per a captar adequadament la informació quan s'enfronta a un problema, objecte o experiència, són pròpies de la fase de recepció. Els dèficits en la fase d'elaboració es manifesten en l'ús inadequat de les dades disponibles. Finalment, les alteracions de la fase d'expressió estan lligades a la comunicació inadequada dels resultats. És possible que, encara que les dades hagin estat captades i processades o elaborades adequadament, s'expressin de forma incorrecta, si hi ha dificultats en aquesta fase.		Els resultats s'analitzen amb una perspectiva clínica-educativa. Els fracassos s'estudien curosament per a descobrir les operacions i processos cognitius que no s'han aplicat adequadament o per què una estratègia s'utilitza en unes situacions i no en d'altres. Així, quan s'analitzen els errors en una tasca, l'objectiu de l'anàlisi és trobar el sentit dels errors i comprendre'n l'origen (per exemple, si es deuen a una selecció errònia de la informació, si estan relacionats amb el procés d'elaboració de la informació, o amb una forma específica de presentació de la tasca). El que interessa és el procés de canvi i no els resultats de l'actuació cognitiva. En l'avaluació dinàmica s'enllacen el diagnòstic i la intervenció, cosa que permet de vincular l'aprenentatge a l'establiment d'un perfil ajustat a cada persona. Va sorgir lligat a l'atenció a poblacions especials (persones amb retard, amb problemes d'aprenentatge, que provenien de medis socials i culturals empobrits o desestructurats), el seu àmbit d'aplicació s'ha ampliat a l'avaluació de minories ètniques i culturals, a poblacions normals i a les persones grans.
	Budoff	Una sèrie de proves no verbals com els cubs de Kohs, les matrius de Raven, tasques de raonament no verbal i un test d'associació entre símbols gràfics i conceptes per a l'avaluació del potencial d'aprenentatge.	L'objectiu és elaborar una classificació de les habilitats que pugui ser útil per a millorar l'aprenentatge de nens i adults retardats mentals educables.		
	Campione	Semblant al que s'usa en les tasques escolars: sèries de lletres, solució de problemes aritmètics, de problemes que requereixen habilitats de codificació lectora, d'escriptura o trobar codis secrets.	Estudia la transferència de l'entrenament i la quantitat d'ajuda necessària per a arribar a la solució correcta de les tasques.		

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
	Potencial d'Aprenentatge	S-CPT	Les puntuacions de la prova prediuen millor els resultats de l'aprenentatge de lectura en subjectes mals lectors, bons lectors i lectors normals, que les puntuacions d'altres tests com el WISC-R.		
		LEM	Prediu millor els resultats en lectura que altres proves d'intel·ligència.	nens, entre 5 i 8 anys, que pertanyen a minories ètniques.	
		EPA-2	Predir fins a quin punt una persona es pot beneficiar d'un aprenentatge de les estratègies o processos necessaris per a la resolució de problemes cognitius. La diferència entre el retest i el test és la puntuació directa de guany (PDG). Si la PDG és igual o més gran que 6, es qualifica el subjecte com a guanyador i, per tant, susceptible de beneficiar-se d'un programa d'entrenament. Si la puntuació és igual o més petita que 5, se'l considera no guanyador. En aquest cas, s'aconsella una avaluació més qualitativa.	nens d'entre 5 i 14 anys i a ancians amb deteriorament cognitiu o sense.	
Enfocaments Amplis de la intel·ligència	Intel·ligències múltiples	Els instruments o estratègies han de ser apropiats per a l'avaluació de cada tipus d'intel·ligència. Els materials que s'utilitzin per a l'avaluació han de ser familiars per al nen, motivadors, interessants i han de reproduir, al més fidedignament possible, les condicions d'aprenentatge. El context més adequat per a avaluar les intel·ligències múltiples és el de l'aprenentatge, perquè es pot observar l'execució d'un nen, en diferents situacions, al llarg del temps.	Tipus d'intel·ligència: lingüística, logicomatemàtica, musical, espacial, cineticocorporal, interpersonal, intrapersonal, naturalista i existencial.		Àmbit pedagògic. Eina educativa, que ajudi a identificar les capacitats de les persones i les faci servir per a formar individus cívics, sensibles a l'art i ben fonamentats en les diferents disciplines.

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
	Teoria triàdica de la intel·ligència d'Sternberg (subteoria componencial -explica els mecanismes mentals que hi ha al darrere de la conducta intel·ligent, i les relacions de la persona amb el seu món intern- subteoria experiencial -dóna compte de la utilització de les pròpies experiències per a resoldre problemes relativament nous i automatitzar els procediments de solució- i la subteoria contextual -es refereix a la utilització dels mecanismes mentals i de l'experiència per a aconseguir un ajust intel·ligent a l'entorn-).	STAT	La intel·ligència es mesura millor amb tasques o situacions que són relativament noves, o que no estan automatitzades. Tasques totalment noves (resoldre equacions per a nens dels primers cursos de primària) o totalment automatitzades (sumar per a un estudiant universitari) no són bones mesures de la intel·ligència. Són bones mesures de la intel·ligència les tasques que requereixen enfrontar-se a situacions relativament noves o l'automatització de les respostes. Les tasques més adequades són les que se situen en el que es coneix com la zona de desenvolupament pròxim de Vigotsky, que requereixen manejar la novetat i automatitzar les execucions.		Àmbit de la investigació de la conceptualització de noves formes d'intel·ligència, especialment la intel·ligència creativa i pràctica.
Intel·ligència emocional (és l'habilitat per a reconèixer el significat de les mocions, per a raonar i resoldre problemes que hi	Goleman	No hi ha cap prova estandarditzada	Reconèixer les emocions pròpies, manejar les emocions, motivar-se, reconèixer les mocions d'altres persones i manejar les relacions		El model mixt s'ha aplicat, sobretot, en programes d'educació emocional per a nens en contextos escolars, en la formació de formadors o en l'entrenament d'executius, caps d'equip, etc. El model que considera la intel·ligència
	Bar-On	Emotional Quotient Inventory	Habilitats intrapersonals, habilitats interpersonals, adaptació, maneig de l'estrès i estats d'ànim.		

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
estiguin relacionats. La intel·ligència emocional afecta la capacitat per a percebre les emocions, assimilar els sentiments relacionats amb aquestes, comprendre-les i manejar-les).	Mayer i Salovey	MEIS	El nivell d'habilitats més simple és el de percebre i valorar les emocions (l'expressió d'una cara o d'un quadre). El nivell següent comprèn l'habilitat per a assimilar les experiències emocionals en l'activitat mental (mantenir un estat emocional en la consciència prou temps per a comparar-lo amb d'altres). El tercer nivell està format per les habilitats per a comprendre i raonar sobre les emocions. Implica l'habilitat per a veure cada emoció de manera separada, saber com funciona i raonar d'acord amb això. El quart, i últim nivell, està format per les habilitats per a regular i controlar les mocions (saber calmar-se o saber alleugerir l'ansietat o la còlera d'altres persones).		emocional com una habilitat cognitiva té les seves aplicacions més importants en el camp de l'avaluació, amb la creació de diferents autoinformes i l'escala MEIS.
Estils Cognitius (són dimensions del funcionament individual, relacionades amb la conducta i amb la forma de processar la informació)	Dependència-independència de camp (DIC)	Test del marc i la vareta: RFT	Els subjectes dependents de camp fan servir amb més freqüència els senyals que provenen de l'entorn. Les persones independents de camp atenen, sobretot, als indicadors interns.		Àmbit educatiu. La dependència-independència de camp s'ha relacionat amb l'eficàcia de l'aprenentatge (selecció i aplicació d'estratègies), l'orientació vocacional i professional, i els estils d'ensenyament-aprenentatge de professors i alumnes (Amador, 1992). La reflexivitat-impulsivitat té aplicacions en el camp educatiu en forma de programes destinats a augmentar l'atenció i les estratègies reflexives.
		Test de figures emmascarades EFT.			
		Test de figures emmascarades per a nens CEFT.			
		Test de figures emmascarades per a pre-escolars PEFT.			

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
	Reflexivitat-impulsivitat	Test d'aparellament de figures familiars MFFT.	Reflecteix les diferències individuals, que apareixen en situacions en les quals s'ha de triar una resposta. Permet de classificar els subjectes en reflexius (latències altes i nombre d'errors baix) i impulsius (latències baixes i nombre d'errors alt). Les respostes ràpides (latències baixes) i inexactes s'interpreten com un índex d'impulsivitat i assenyalen falta de control cognitiu, ja que el subjecte és incapaç de demorar la resposta i d'analitzar els estímuls detingudament, per a buscar l'alternativa correcta.		
Perspectiva Lingüística	Contingut del llenguatge (tracta de la codificació de les idees expressades mitjançant paraules o signes lingüístics).	Definició de conceptes	L'adquisició de la precisió semàntica serà un llarg procés que s'estendrà durant tota la vida de l'home, i que dependrà, en gran mesura, de l'escolarització, l'aprenentatge i els hàbits lectors. L'exploració del significat del llenguatge es fa sovint amb tasques que posen en relleu la capacitat del subjecte per a comprendre (en emissió o recepció) el significat de les unitats semàntiques, de frases o de contextos lingüístics.	Edats preescolars: els principals motius de consulta apel·len a conflictes relatius a l'adquisició del llenguatge (endarreriment del llenguatge), a dificultats de tipus articuladori (freqüentment dislàlies) i dificultats per a fer-se entendre, a les dificultats de comprensió del llenguatge (associades sovint a problemes cognoscitius) i les alteracions vinculades a problemes de personalitat, com l'ús d'un llenguatge restringit (per timidesa, mutisme, etc.), de llenguatge repetitiu (ecolàlic) o d'un llenguatge de tipus verborreic, a algunes deficiències relacionades amb els aspectes pragmàtics del llenguatge (saber respectar els torns de parla, fer preguntes de forma coherent, conèixer el rol de l'interlocutor, etc.) són consultades com a problemes de sociabilitat o d'alteració de conducta; les consultes	
		Comprensió de frases fetes.			
	Anàlisi de la comprensió del significat de contextos lingüístics.				
	Forma del llenguatge	Fonologia (producció dels sons i de les regles de la seva combinació en seqüències adequades).	Integritat de l'aparell bucofonatori. Integritat de la capacitat de discriminació perceptiva-auditiva. Exploració fonològica.		
		Morfologia (anàlisi de les regles que regeixen l'estructura interna dels mots, les seves combinacions i la seva relació amb la significació de les paraules).	Tècniques de reconeixement de la correcció morfològica.		
		Sintaxi (comprèn l'estudi dels sistemes i de l'ordre d'organització de les paraules al si de l'estructura d'una frase).			

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
	Ús del llenguatge: la pragmàtica	<p>Comunicació no verbal (tot l'intercanvi comunicatiu que es fa per mitjà del cos, del tacte, de l'ús de l'espai interpersonal, del maneig del temps, etc.).</p> <p>Actes de parla (és una unitat comunicativa que, al seu torn, comprèn tres actes verbals: L'asseveració o descripció d'un fet: acte locutiú. La intenció amb què s'ha enunciat aquest fet: acte il·locutiú. L'efecte que l'asseveració o descripció produeix en els altres, en el seu estat mental i/o en la seva conducta: acte prelocutiú).</p> <p>El valor del context (el tipus de context que sosté l'acte comunicatiu (conversa "cara a cara" en oposició a conversa "diferida") i la dificultat de la tasca comunicativa o grau d'exigència de la comunicació des de la perspectiva cognoscitiva).</p>		<p>sobre quequeig i les disfonies són menys freqüents i més especialitzades.</p> <p>Edats compreses entre 6 i 9 anys: s'accentuen les demandes sobre les habilitats verbals relacionades amb l'aprenentatge escolar, especialment les d'ordre lector (retard lector, lectura dislèxica i dificultats de comprensió lectora) i les d'ordre escriptor (disgrafies, dislèxies i disortografies).</p> <p>Edats d'entre 9 i 12 anys: augmenten les consultes vinculades a dificultats d'organització dels relats, espacialment escrits (pobresa expressiva, incoherències en els relats o faltes d'organització i de comprensió). Més endavant, quan els aprenentatges escolars introdueixen de ple la reflexió metalingüística, apareixen motius de consulta relacionats amb el coneixement de les regles morfosintàctiques, la capacitat d'anàlisi de les relacions sintàctiques, les</p>	

ENFOCAMENT	MODEL	TEST	APL. ESPECIF.	EDAT	APLICACIÓ
	<p>Habilitats metalingüístiques (habilitat per a reflexionar sobre la llengua, la seva estructura, les seves funcions i la seva naturalesa)</p>			<p>dificultats de comprensió i de síntesi de text, etc. Vida adulta les consultes sobre llenguatge apareixen vinculades a problemes de personalitat (pors de parlar en públic, per exemple), a afàsies (vinculades a alteracions de tipus neurològic cerebral, problemes vasculars, lesions o traumatismes), a patologies en els òrgans de la fonació (extirpació de cordes vocals, etc.) o a pèrdues i usos específics de les habilitats verbals per efectes de l'edat (elderlytalk).</p>	
	<p>Proves Específiques</p>	<p>Bateria de llenguatge objectiva i criterial: BLOC</p>	<p>Determinar la competència lingüística d'un subjecte en relació amb la seva edat cronològica. Analitzar en quina mesura la competència lingüística està ben establerta. Avaluar l'evolució d'una habilitat determinada, o l'eficàcia d'una intervenció, mitjançant l'anàlisi del canvi, detectat en situació de retest. Especificar en quina mesura una dificultat en el llenguatge és global o específica (afecta tots o alguns paràmetres de la llengua). Avaluar el progrés de les adquisicions verbals en l'àmbit del grup o de l'aula, amb finalitats educatives.</p>	<p>nens d'entre 4 i 14 anys</p>	
		<p>Test d'habilitats psicolingüístiques d'Illinois: ITPA</p>	<p>Avaluar les habilitats i dificultats verbals i perceptives implicades en la comunicació i en qualitat d'instrument de control per a la planificació i seguiment de reeducacions en nens amb problemes cognoscitius i/o d'aprenentatge.</p>		

DUBTES DELS MÒDULS:**Data: 09:45:42 21/10/2003**

1. Què vol dir (matemàticament) que un test està saturat del factor "g"?

Al mòdul es diu que les matrius de Raven estan saturades (0,85) del factor "g" i d'un factor espacial d'escàs valor, i que els subtests de Cattell ho estan un 0,90.

És una proporció sobre 100 (85%, 90%) del total de preguntes que mesuren aquest factor?

2. Què vol dir que les escales de Wechsler tenen reduït el valor explicatiu (p. 29)

3. Sobre les modificacions que es fan fent als test, quin tipus de modificacions es fan: totals, parcials?

Data: 00:57:05 23/10/2003

1. Què vol dir (matemàticament) que un test està saturat del factor "g"?

La saturació pot anar de 0 fins a 1; és una estimació del poder explicatiu d'una prova en relació a una determinada variable. Una saturació de 0.50 es baixa ja que la prova està mesurant en la mateixa proporció el constructe que ens interessa i altres variables o constructes.

Així el Raven es pot considerar una bona prova de factor g (d'intel·ligència general) ja que mesura principalment aquest factor.

2. Què vol dir que les escales de Wechsler tenen reduït el valor explicatiu (p. 29).

Perdona no acabo d'entendre la pregunta, et refereixes a la frase "les possibles fluctuacions entre els diferents subtests, disminueixen encara més el valor explicatiu global del QIT"?

3. Sobre les modificacions que es fan fent als test, quin tipus de modificacions es fan: totals, parcials?

Generalment són parcials.

En alguns casos cal adequar les preguntes (dintre de poc caldrà deixar de parlar de pessetes per exemple) al nou context cultural, en altres es proposen noves formes de puntuació o noves subproves que intenten respondre a les noves teories.

Data: 15:39:34 23/10/2003

dubte Wechsler

"El QIT és la puntuació més general que proporcionen les escales de Wechsler i és un indicador global de l'habilitat cognitiva, que té reduït el valor explicatiu. Les discrepàncies..."

En realitat el que té reduït el valor explicatiu no és l'escala el quocient total, em sembla.

Data: 16:33:27 25/10/2003

El reduït valor explicatiu del QIT es deu principalment a la possibilitat de que hi hagi una forta heterogeneïtat entre les diferents habilitats (subescales).

És a dir, ens dona poca informació ja que dos subjectes amb un QITotal de 100 poden presentar unes habilitats intel·lectuals específiques molt diferents.

Així el QITotal no ens serveix per explicar perquè un d'aquests subjectes té moltes dificultats en les assignatures de raonament mentre que l'altre no en té.

Data: 15:54:04 23/10/2003

Dubte cas A

En l'itinerari 3 s'explica com se li passen una sèrie de tests a la persona que va a la consulta per una consulta d'orientació professional. El dubte que tinc és sobre la coherència dels resultats dels diferents tests.

Quan se li passa el 16 PF de personalitat de Cattell, el resultat porta a la interpretació següent:

Amb un grau extrem d'autosuficiència (Q2 = 10), amant de la privacitat i llibertat, prefereix seguir les seves pròpies directrius, les seves pròpies decisions. Això pot contribuir a una manca d'integració en el grup i al fet que els altres el jutgin com impopular i poc carismàtic. A la feina, aquests tipus de persones es poden concentrar exclusivament en la part racional del problema,

oblidant la part interrelacional i social. I per això mateix Cattell relacionava aquest factor amb la manca de promocions laborals. En el nostre cas, recordeu que Carles M. es queixa de la circumstància que no el promocionen i que passen per damunt seu companys menys preparats i competents. És possible que això sigui així per la manca d'intel·ligència emocional que el caracteritza.

En canvi, el resultat del KURDER-C, àrea 4 concretament, indica:

L'àrea 4 (camp persuasiu) indica preferències per a reunir-se amb els altres, els negocis i la venda de productes. Les professions recollides per l'autor contenen diversos graus de professionalització. Atès que Carles M. denota interès per una carrera superior, hem analitzat les activitats incloses en el camp professional. Veiem que els oficis que es preveuen dins el nivell més alt d'especialització són: autor literari, editor, periodista, jutge, tècnic de vendes, advocat i conseller vocacional.

No són resultats una mica contradictoris?

Data: 16:33:27 25/10/2003

Com ja es diu a l'apartat de "Establiment del motiu de consulta" per fer una orientació professional és necessari tenir en compte tot un ventall de paràmetres: cognitius, de personalitat i motivacionals

Per què?

Perquè hem de considerar la congruència entre les possibilitats cognitives, els trets de personalitat i les preferències del subjecte.

Un subjecte pot voler ser astrofísic però no tenir les capacitats cognitives, malgrat si tenir les característiques de personalitat. Un altre subjecte pot voler ser relacions públiques però no tenir les característiques de personalitat...

El que vull dir és que en Carles M. pot voler ser advocat (el que implica tracta amb la gent) però ser una persona a la que li costa integrar-se en un grup per manca d'habilitats socials. Cal tenir en compte que hi ha persones que s'aïllen no perquè no els hi agradi la relació sinó com a mecanisme de defensa o per evitar conflictes (recordeu escala E=3) o perquè se senten incòmodes davant dels altres (H=3). Aquesta insatisfacció laboral podria ser coherent amb aquest resultat en principi "contradictori": entre les aspiracions personals i les característiques.

PRESENTACIÓ PAC 3 - L'AVALUACIÓ DE LA INTEL·LIGÈNCIA I DEL LENGUATGE - MÒDULS III i IV :

Llegiu les següents descripcions breus de casos.

Per cada cas:

- indiqueu **quina** prova d'intel·ligència o de llenguatge aplicaríeu tenint en compte les característiques del cas
- **justifiqueu** la vostra resposta.

Per cada cas pot haver més d'una resposta vàlida, podeu citar les diferents possibilitats però només heu de justificar una.

Aclariments:

- només es tractarà l'avaluació de repertoris cognitius i lingüístics (mòdul 3 i 4)
- no cal que tingueu en compte si els tests estan traduïts i adaptats a població espanyola

Descripció de casos**Cas 1: Nadia (9 anys i 11 mesos)**

Nadia és una nena de 9 anys nova a l'escola que prové d'un entorn familiar d'un nivell cultural pobre o poc estimatiu.

La mestra observa que té dificultats per realitzar determinades tasques mentre que per altres mostra una adequada execució. Mostra habilitat per dibuixar o per sintetitzar la informació o fer deduccions. En canvi, quan es tracta de fer una redacció en què ha d'organitzar seqüencialment una història mostra forces dificultats i sovint construeix frases que costen d'entendre per l'estranya forma d'ordenar les paraules.

A classe quan es donen instruccions complexes o que impliquen diferents passes generalment es perd. Però si la informació es presenta per escrit i pot llegir-la varies vegades el seu rendiment millora.

La mestra dubte si aquestes dificultats es deuen als dèficits culturals que presenta en el seu entorn i per tant cal estimular la lectura... o es deuen a problemes de tipus cognitiu o que requereixen una reeducació.

Cas 2: Diego (13 anys i 4 mesos)

Diego ha estat un nen molt estimulat des que als 8 mesos se li va detectar cert retard maduratiu.

Els pares dubten si cal continuar amb l'estimulació ja que Diego porta molts anys i sembla que a nivell de coneixements i de capacitat mnemònica no hi ha cap dèficit. L'any passat se li va administrar el WISC-III i va treure una puntuació adequada en tots els subtests excepte en semblances, historietes i comprensió. La puntuació va ser especialment baixa en l'últim subtest esmentat.

A l'escola Diego rendeix adequadament però s'observen algunes dificultats, es perd per l'escola, li costa inventar una història...

Cas 3: Cristian (8 anys i 6 mesos)

Els pares de Cristian consulten al psicòleg perquè el seu fill de 8 anys mostra un rendiment escolar baix malgrat ser un nen que estudia força i fa els deures cada dia. Els pares estan preocupats perquè veuen que en Cristian comença a desmotivar-se ja que és conscient que per molt que s'esforça no obté uns bons resultats.

Les dificultats van començar a fer-se patents a principis de 2n de primària, fins aquell moment no s'havia detectat cap problemàtica. Va caminar força aviat, va controlar esfínters als 2 anys, va aprendre les lletres i els números bé...

Els pares primer van mantenir una conversa amb la professora que els va comentar que estava una mica confusa respecte a les possibles dificultats escolars del nen. La forma de parlar i d'expressar-se és la d'un nen bastant més petit però en altres ocasions destaca per la seva rapidesa en resoldre problemes de raonament.

Cas 4: Selecció psicòleg

L'ONG Psicòlegs per la Pau ha rebut una subvenció per enviar un psicòleg a una àrea actualment en guerra. Hi ha 8 candidats disposats a marxar, a més de realitzar una entrevista en profunditat s'ha plantejat la possibilitat de valorar certes habilitats personals.

Cas 5: Sandra (11 anys i 2 mesos)

La família Carmona ha canviat aquest any de residència i la filla gran del matrimoni, Sandra, ha tret unes notes molt baixes a la primera avaluació.

Actualment està cursant 6è de primària i fins ara mai havia mostrat cap problema. Sandra abans anava a una escola petita de poble i els professors sempre comentaven que era una de les millors estudiant, es relacionava amb tothom però especialment amb 3 noies de la classe.

Els pares han pensat que pot ser el nivell de l'escola d'ara és bastant més alt i a Sandra li està costant adaptar-se al nivell, però alhora expliquen que la veuen trista, molt callada i sempre està dient que no li agrada l'escola, que no haurien d'haver marxat del poble...

Després de la primera entrevista amb la Sandra, la impressió extreta pel psicòleg és més aviat la d'una noia madura per la seva edat però que està passant per una etapa depressiva.

Cas 6: Oto (7 anys i 9 mesos)

Oto és un nen de 7 anys amb un rendiment escolar baix. A més els pares se senten desbordats perquè no sabem com controlar-lo.

Als informes de l'escola des de petit indiquen que l'Oto és un nen que sempre s'està movent, molesta als companys i es mostra agressiu, no acaba mai les feines i la seva manera de treballar es desorganitzada i descuidada. A casa tampoc para quiet, és incapaç de mirar la televisió durant més de 15 minuts, s'aixeca durant els dinars. A més els pares diuen que és molt difícil tenir una conversa amb ell per fer-lo reflexionar, sembla que no t'escolti i a més no sembla aprendre del càstig.

Els psicòleg es planteja la hipòtesis de que l'Oto presenti un Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH). A més de comprovar aquesta hipòtesis amb alguna escala conductual vol analitzar el rendiment en diferents tasques cognitives.

Cas 7: Selecció secretària

L'empresa Askins ha de seleccionar una secretària ja que l'actual marxa dintre d'una setmana. En el procés de selecció es tindrà en compte l'experiència però també es vol plantejar una prova dirigida a l'avaluació de les capacitats cognitives.

Cas 8: Salima (5 anys i 1 mes)

Salima ha estat adoptada i acaba d'arribar del seu país. Al Marroc no ha seguit cap escolarització formal, en aquests moments només sap parlar francès i "quatre" paraules en català que acaba d'aprendre.

Els pares adoptius no tenen clar a quin nivell educatiu es podria integrar Salima, ja que no disposen de cap informe sobre les seves capacitats, ni rendiment anterior. Es per això que demanen assessorament al psicòleg de l'escola.

Cas 9: Pere (60 anys)

El Sr. Pere consulta perquè darrerament nota que li falla la memòria, la gent li diu que és normal per la seva edat però ell està preocupat perquè pensa que potser hi ha alguna cosa més. Es nota més lent i maldestre, li costa recordar coses i té constants oblitats.

Cas 10

Escull un test d'intel·ligència i redacta un cas pel qual et sembli útil o adequat. Especificant:

- l'edat subjecte
- el tipus de dificultats, la història dels dèficits o característiques específiques que justifiquen l'elecció de la prova
- la hipòtesis diagnòstica

CORRECCIÓ PAC3 (Consultor: Judit Abad Gil):

Cas 1: Nadia (9 anys i 11 mesos)

Bateria d'avaluació per a nens de Kaufman (K-ABC)

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: dèficit en el processament de la informació de tipus seqüencial

JUSTIFICACIÓ:

- avaluar el possible dèficit en el processament seqüencial
- la simplicitat de les instruccions de la prova
- les escales de processament mental i de coneixements acadèmics permeten delimitar la influència dels aspectes intel·lectuals i culturals en l'aprenentatge (és important respondre al dubte plantejat per la mestra)

També :

CAS: per la possibilitat d'avaluar processament seqüencial i simultani

Cas 2: Diego (13 anys i 4 mesos)

Sterberg Triarchic Abilities Test (STAT)

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: dificultat en l'aplicació i utilització dels coneixements adquirits per l'aprenentatge per estimulació

(**HIPÒTESI ERRÒNIA:** dèficit en llenguatge, és més aviat en el raonament sobre conceptes (**SEMBLANCES:** abstraure el tret comú) o situacions (**COMPRESIÓ:** judici pràctic)); a més en **VOCABULARI** treu una nota adequada i no mostra dèficits de coneixements a l'escola)

JUSTIFICACIÓ:

- l'objectiu principal de l'STAT és mesurar les habilitats que no es preveuen en els tests tradicionals d'intel·ligència
- avaluar la possibilitat de dèficits en continguts relacionats amb el context de tipus creatiu (inventar una història) i pràctic (orientar-se en l'espai)
- és un instrument útil per guiar intervencions educatives que fomentin les habilitats analítiques, creatives i pràctiques

També:

CAS: per la possibilitat d'avaluar processos en què mostri dèficits, per exemple relacionar la baixa puntuació en **HISTORIETES** amb dèficits en la planificació...

Tests que avaluin la intel·ligència fluïda: per la possibilitat d'avaluar la capacitat cognitiva lliure d'influències culturals (=estimulació) o la capacitat per adaptar-se o respondre a problemes o situacions noves

Cas 3: Cristian (8 anys i 6 mesos)

Bateria de Llenguatge Objectiva i Criterial (BLOC) (millor aquest)

Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA)

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: dèficit específic en llenguatge (l'expressió està afectada i la comprensió cal comprovar-ho) (no sembla dèficit general ja que destaca en tasques de raonament)

JUSTIFICACIÓ BLOC:

- avalua llenguatge i aporta perspectiva normativa /criterial i evolutiva
- aporta elements per dissenyar una intervenció
- permet identificar quin/s paràmetres estan afectats i donen lloc a aquest llenguatge immadur: morfologia, sintaxi, semàntica, pragmàtica

JUSTIFICACIÓ ITPA:

- avalua llenguatge diferenciant procés receptiu-expressiu
- permet la planificació i seguiment de reeducacions
- permet identificar quin/s processos comunicatius, nivells d'organització de la informació o canals es troben afectats o preservats

Cas 4: Selecció psicòleg

Emotional Quotient Inventory (EQI)

Multifactor Emotional Intelligence Scale (MEIS)

JUSTIFICACIÓ:

- el fet d'haver cursat una carrera universitària descarta la possibilitat de patir dèficits cognitius destacables
- els tests que avaluen la intel·ligència clàssica no són rellevants per predir el bon funcionament en la tasca que haurà de realitzar
- cal un test específic que valori intel·ligència emocional (necessitat de seleccionar el candidat amb bona capacitat d'autoanàlisi, d'empatia, de "temple", de reconèixer i comprendre les emocions dels altres

Cas 5: Sandra (11 anys i 2 mesos)

Matrius progressives de Raven (o altres tests d'intel·ligència general)

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: no dèficit cognitius, sinó que l'estat emocional està interferint en el rendiment

JUSTIFICACIÓ:

- seleccionar un test que permeti descartar la presència de problemes cognitius de forma ràpida
- el Raven té una càrrega elevada de factor g i és ràpid d'administrar
- segons l'estat depressiu en què es trobi és millor un test curt que no provoqui cansament

També altres si està ben justificat

Cas 6: Oto (7 anys i 9 mesos)

Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-III)

Sistema d'avaluació cognitiva (CAS)

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: dèficit atencional associat a un TDAH

JUSTIFICACIÓ WISC-III:

- permet comprovar la hipòtesi mitjançant els índex d'independència a la distracció i velocitat de processament (perfil típic TDAH)

JUSTIFICACIÓ CAS:

- permet comprovar la hipòtesi mitjançant les tasques dedicades a avaluar l'atenció (focalitzada i selectiva) i la planificació (perfil típic TDAH)
- permet diferenciar entre els nens que presenten TDAH i els qui presenten trastorns d'aprenentatge
- és molt útil per l'avaluació de poblacions especials i permet identificar els processos que es troben alterats

Cas 7: Selecció secretària (PMA o DAT)

Bateria d'aptituds diferencials (DAT)

Test d'Aptituds Mentals Primàries (PMA)

JUSTIFICACIÓ:

- interessa avaluar diferents aptituds mentals
- la rapidesa amb què s'ha de realitzar la selecció implica una prova d'aplicació ràpida i col·lectiva
- millor el DAT perquè inclou rapidesa i precisió, ortografia i ús del llenguatge importants en les tasques desenvolupades per una secretària.

Cas 8: Salima (5 anys i 1mes)

Qualsevol del test per l'avaluació del potencial d'aprenentatge

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: no podem avaluar segons estàndards de la cultura d'acollida, cal determinar la capacitat per aprendre

JUSTIFICACIÓ:

- permet avaluar immigrants o que venen d'ambients culturals desfavorits

- cal seleccionar test amb baixa càrrega cultural
- permet avaluar més que el nivell actual el potencial o la capacitat de modificació cognitiva
- ofereix més possibilitats d'adaptar la situació d'avaluació a les característiques de l'avaluat
- permet delimitar les ajudes necessàries i les operacions i processos cognitius poc desenvolupats

Gens adequats: tests amb elevada càrrega verbal (SB-4...)

Poc adequats: tests de factor g (ja que són mesures "estàtiques", no permeten detectar possibilitat de canvi o aprenentatge amb un mínim de guia)

Cas 9: Pere (60 anys)

Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS-III)

Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test (KAIT)

HIPÒTESI DIAGNÒSTICA: declivi normal versus declivi patològic associat algun procés degeneratiu

JUSTIFICACIÓ WAIS-III:

- recull perfils de puntuació de mostres clíniques (alzheimer...)
- permet testar la hipòtesis tenint en compte les diferències acusades entre l'escala verbal i la manipulativa, especialment pel que fa al factor de velocitat de processament i organització perceptiva

JUSTIFICACIÓ KAIT:

- permet avaluar habilitats cognitives en persones amb problemes clínics o neurològics.
- el perfil de puntuacions permet discriminar entre població normal i persones amb lesions cerebrals o demència tipus alzheimer. Els subtest de comprensió auditiva, cares de famosos, aprenentatge de jeroglífics, record diferit i estat mental són discriminatius