

Avaluació Psicològica

AC2 - L'Avaluació psicològica entesa com a procés / Anàlisi de fragments d'entrevista

Entrega 11/10/03

- GUIA MÒDUL II
- DUBTES DELS MÒDULS
- PRESENTACIÓ PAC 2
- CORRECCIÓ PAC2 (Consultor: Judit Abad Gil)

GUIA MÒDUL II - L'AVALUACIÓ PSICOLÒGICA ENTESA COM A PROCÉS :

Els continguts del mòdul es poden organitzar de la forma següent:

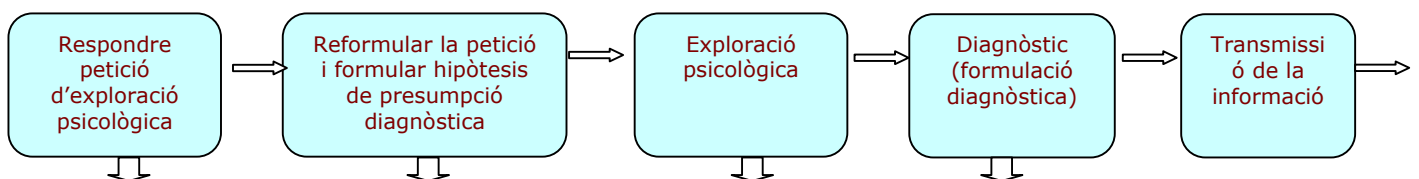
□ **1. Visió integrada**

En mòdul ofereix una visió integrada del procés d'avaluació psicològica en què:

- avaluació i tractament són interdependents
- s'estableixen les diferències amb la simple mesura psicològica

□ **2. Fases del procés d'avaluació psicològica**

Aquest apartat és el més extens del mòdul i inclou les fases que configuren en procés d'avaluació psicològica:



(tenir en compte: com es formula i qui la formula)

- centrar quin és el problema
- decidir la pertinença de la continuació del procés
- informar al pacient/client sobre el *setting*



- Eines fonamentals:
- entrevista
 - anamnesi

- organitzar la informació de la fase anterior
- formular hipòtesis diagnòstiques:

- sobre la naturalesa del problema
- les variables que intervenen

(basada en les hipòtesis de la fase anterior)

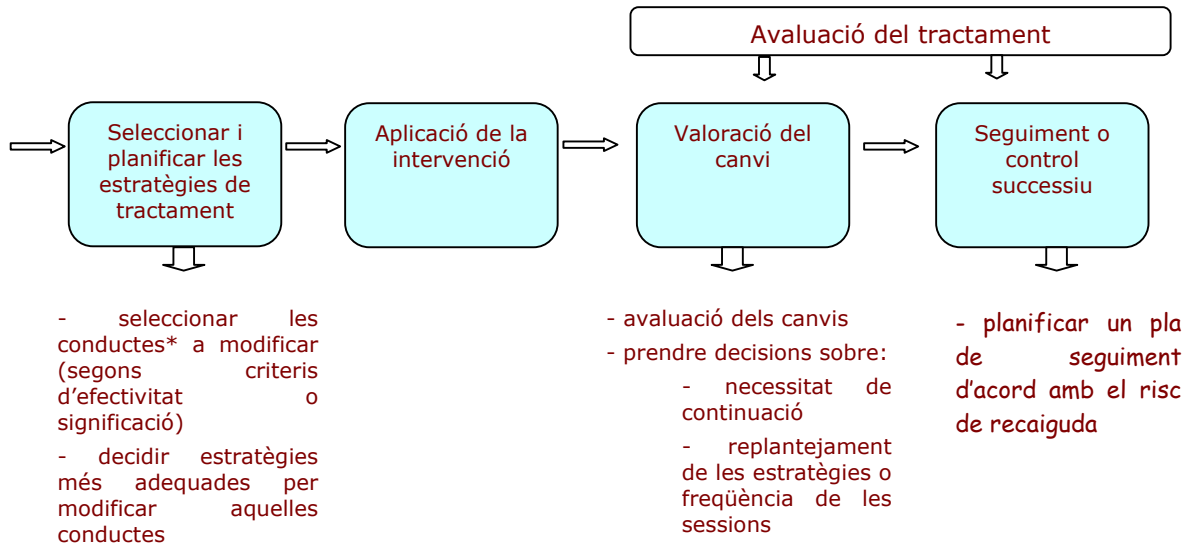
- planificar l'exploració: tècniques, ordre, temporització
- sessions d'exploració: tenir en compte:
 - motivació del subjecte
 - respecte a les consignes, el temps de les proves
 - establir rapport positiu

- correcció de les proves: tenir en compte: possibles errors en la correcció...

Resultat d'integrar:



(tenir en compte la diferència entre etiquetatge diagnòstic i formulació diagnòstica)



(*es refereix tant a conductes com a: actituds, pensaments, emocions...)

□ **3. L'aplicació del procés a contextos professionals diversos.**

S'ofereix una visió sobre l'adaptació de l'avaluació psicològica a diferents contextos professionals:

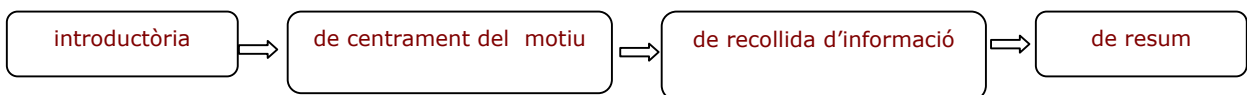
- selecció de personal
- àmbit escolar
- àmbit clínic
- altres àmbits (peritatges, adopcions d'infants...)

L'adaptació depèn de: l'objectiu de l'avaluació, qui fa la demanda i a qui es retorna la informació, les tècniques específiques d'avaluació.

□ **4. Eines fonamentals en la fase inicial del procés d'avaluació: l'entrevista i l'anamnesi.**

Es descriuen les **característiques de l'entrevista**:

- tècnica subjectiva
- forma de diàleg dirigit on es reproduceix un tipus de relació asimètrica
- fases



- tipus segons:
 - grau d'estructuració (no estructurada, semiestructurada, estructurada)
 - objectiu (diagnòstica inicial i de clausura, de selecció, terapèutica)

Es presenta un **esquema** de les dades que es poden recollir en una **anamnesi**:

- dades personals i familiars (s'explica com construir el genograma)
- dades de l'embaràs, el part, el període postnatal i de la lactància
- dades sobre el desenvolupament: motor, del llenguatge, social, de la sexualitat
- dades sobre funcions de caràcter físic: alimentació, son, control d'esfínters, salut
- dades sobre adaptació a l'escola i rendiment
- ...

DUBTES DELS MÒDULS:

Data: 16:57:01 04/10/2003

No acabo de veure clar el concepte de categoria taxonòmica a la pàgina 20 mòdul 2.

Data: 13:11:21 05/10/2003

Crec que es la categoria en la que el diagnòstic diferencial classifica un trastorn, identificant els símptomes clau i una vegada exclosos els que podríem semblar de la mateixa categoria.

Per exemple, com diuen els mòduls, al trastorn d'ansietat et pot arribar mitjançant un diagnòstic diferencial, en base a excloure els símptomes de depressió, estrès, etc., definir els símptomes essencials que presenta el pacient i fent-li correspondre una etiqueta, aquest espai a on situen el trastorn es la categoria taxonòmica del trastorn.

Com veus la forma d'atorgar-li la categoria, o sigui, de classificar el trastorn es pot realitzar per el DSM o el CIE-10. que son dues classificacions dels trastorn segons els símptomes més representatius.

Data: 23:43:10 06/10/2003

Categoria taxonòmica

Una taxonomia = sistema de classificació

Categoria taxonòmica = cadascuna de les categories (en aquest cas diagnòstiques) que defineix.

Data: 13:47:03 05/10/2003

Fenomen d'halo : el fet de donar un significat previ, d'entrada, a una conducta del pacient, que no es correspongui amb la realitat i porti al observador a un possible diagnòstic erroni.

La insight del subjecte : la capacitat de percepció de la seva pròpia alteració.

Rapport positiu : es l'establiment d'una bona i clara relació entre entrevistador-entrevistat en l'inici d'una entrevista dels termes en que es realitzarà la mateixa, quin es l'objectiu, quins contactes tindrem, quins procediments es seguiran, etc.

Transferència i contratransferència : son dos conceptes que tenen significats iguals però en diferent direcció. La transferència es el traspàs que fa el subjecte de les seves emocions i/o idees cap a l'entrevistador. La contratransferència seria el contrari, de l'entrevistador cap al subjecte.

Data: 23:43:10 06/10/2003

Fenomen d'halo

No sempre fa referència al diagnòstic, pot ser qualsevol idea preconcebuda sobre el pacient que no és contrastada per determinar la seva validesa.

Insight

Ho definiria més com el fet d'adquirir coneixement sobre un mateix, sobre el nostre món intern.

És a dir, adonar-se de certes formes de reacció típiques o arribar a entendre un determinat comportament...

Rapport positiu

És refereix més a assentar les bases per una relació positiva, de confiança, respecte... que al fet d'establir el setting (informació sobre freqüència contactes, metodologia...)

Transferència/Contratransferència

Al que diu la vostra companya afegeixo: En ambdós casos es reviu i actuen els propis conflictes

Data: 10:46:04 07/10/2003

Es parla al mòdul 2 del "portafolis" (p. 14) com a mètode o tècnica per obtenir informació, però em sembla que després no se'n torna a parlar i no acabo d'entendre en què consisteix.

Data: 15:17:07 07/10/2003

" Portfolios

El portfolios (o portafolios, o carpeta del alumno, o dossier de alumno) es un registro en el que se incluyen, de forma selectiva, las acreditaciones fundamentales del progreso del alumno, bien sea una ficha-registro, una prueba evaluadora, una redacción, etc; por tanto, depende de los "indicadores" que se estimen como valiosos del rendimiento escolar, según contexto; por tanto, se encuadra en la evaluación dinámica, y se acerca a la auténtica evaluación. De alguna forma los "literacy portfolios" recogen documentos que reflejan el conjunto de objetivos, actividades y tradiciones del ambiente escolar. Valencia (1990) indica que los portfolios recogen las conclusiones respecto al aprovechamiento del alumno y sus progresos durante su escolaridad.

Concretament són un "archivo - resumen" que senyala les metes assolides i les tasques assolides per l'alumne, en situacions reals de competència davant l'aprenentatge.

(Valencia y Calfee, 1990).

Sistematitzant les aportacions, cal senyalar, tal com recopila París (cit per Meltzer y Reid, 1994) que el portfoli ha de incloure 175

REVISIÓ DE LES TENDÈNCIES EN LA EVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- percepcions, motivacions i interessos dels estudiants
- processos i estratègies que s'usen en les situacions d'aprenentatge
- el seu rendiment i activitats

Arter y otros (1995) senyalen, entre altres avantatges, que el portfoli és la veritable alternativa evaluadora que s'ofereix davant els tests estandaritzats i que és el mitjà més adequat per recopilar informació que es facilita a les famílies respecte al desenvolupament dels alumnes en l'entorn escolar."

Veig que és un mètode d'avaluació dirigit a l'ensenyament, no se si té aplicacions en altres sectors. La informació completa està en <http://www.unirioja.es/Publicaciones/ej/contextos/con02/art09.pdf>.

Data: 18:31:06 08/10/2003

M'agradaria saber si els mecanismes de transferència i contratransferència només es poden donar en enfocaments psicoanalítics i psicodinàmics o també poden donar-se en d'altres.

Data: 23:03:15 08/10/2003

Aquests processos es donen en tota relació terapèutica, pot variar el nom amb que ens referim.

La principal diferència és que en les teràpies psicoanalítiques és un dels elements clau de l'anàlisi i en altres models teòrics és un element més i no sempre té perquè significar que el pacient reviu els seus conflictes; sinó que pot ser interpretat com un tret de personalitat, conducta adquirida per aprenentatge vicari...

PRESENTACIÓ PAC 2 - ANÀLISI DE FRAGMENTES D'ENTREVISTA - MÒDUL II :

A continuació es presenta la transcripció d'una entrevista realitzada en un context penitenciari, feta pel psicòleg (P) de la galeria corresponent, a un intern (I) que està condemnat per un delictes de robatori amb violència i està proper a assolir la possibilitat de gaudir el primer permís ordinari, amb una adaptació al règim penitenciari objectivament correcte, es a dir, realitzant les activitats pautades en el seu pla de tractament i no posant de manifest problemàtiques interpersonals susceptibles de ser sancionades amb Expedients Disciplinaris ("partes"), durant la darrera etapa.

S'han obviat alguns trams de la mateixa, per no fer-la excessivament llarga.

Feu diverses lectures a fons, analitzant l'entrevista en totes les seves dimensions.

P- Hola bona tarda! Passa sis plau!

I- Bona tarda!

P- Seu sis plau. Soc en Josep i soc el psicòleg d'aquesta galeria a la que acabes d'arribar. Tu vens de la 1ª. Oi?

I- Si de la 1ª. Em dic Pere.

P- Tant de gust. Bé, he fet un lectura dels informes de la teva evolució i he parlat amb l'equip que et portava fins ara. Aquesta entrevista te l'he demanat per tal que ens coneguem i per valorar com estan les coses de cara a valorar la possibilitat de proposar-te el gaudiment d'un primer permís ordinari.

-En Pere canvia de posició, apropant-se al Psicòleg i amb mirada desafiant-.

I- Vaig fer una instància demanant-ho a l'equip de la 1ª. donat que ja estic arribant a la 1/4 part de la condemna i,... ja m'ho he guanyat!

P- Hauries de saber que no n'hi ha prou amb la 1/4 part. Cal que la resta de variables estiguin en consonància amb una bona evolució general i que l'equip que en aquest moment t'està portant, faci la proposta en la Junta de Tractament, que és on es decideix fer o no, la proposta al Jutge de Vigilància Penitenciària.

I- Conec els meus drets i sense tenir "partes" i la 1/4 part, m'han de donar permís!. Li donen a tothom, als "xinos", als "moros" i a mi no me'l donaran. Estaria bé!!

P- No et posis nerviós! Anem a parlar del que ens ha portat a l'entrevista. Tothom reconeix una bona evolució en la darrera etapa, que es pot diferenciar molt del principi.

I- Miri. Deixis d'hòsties!! Jo tinc molt problemes al carrer que he de solucionar i necessito sortir de permís, ja!!

P- Tu el que has de fer és esperar a estar en llibertat, i després ja podràs solucionar els teus problemes. Parlem dels que ens interessa: Tenies problemes econòmics en el moment de cometre, o perdó, de suposadament cometre el delictes?.

-En Pere es mostra una mica més relaxat-

I- Problemes econòmics? Havia deixat la feina perquè el meu cap era un imbècil. Sempre estava darrera meu: Que si arribes tard, que si no penques prou, ... Al final el vaig engegar a pastar! I no estava treballant. Però això no vol dir que ho fes jo! Va ser una roda de reconeixement i em van pescar de "marron" a mi.

P- Què passava aquella primera etapa en la que constantment tenies Expedients Disciplinaris? ("partes" de baralles amb altres interns i desobediències a funcionaris).

I- Dons miri. Que tant se me'n fotia tot. Jo estava a presó per una cosa que no he fet. Perquè ha de saber que estic aquí "per la cara". Em quedava molta condemna i a mi si em busquen, em troben. No tenia res a perdre. - En Pere fa un posat burleta- Ara m'he de portar bé, perquè sinó aquests "professionals" de pacotilla no em proposaran res. Oi que ho entén?

P- Si surts de permís, on aniràs a viure? Qui t'acull?

I- Alguna germana em fotarà un cop de ma. Però que vol dir això que " si surts de permís". Jo ja m'ho he guanyat!!

P- Veig que recentment has fet el DEVI (Programa de Delictes Violents), creus que caldria un seguiment a l'exterior per part d'algun especialista?

I- Jo he fet el DEVI perquè m'hi han obligat. Però ja li he dit que estic aquí "per la jeró" No soc una persona agressiva, però no em deixo trepitjar.....

Val,..... si vostès creuen que hi he d'anar, hi aniré!! Ja veu que he canviat, Abans no els hauria fotut gens de cas.

P- Es clar que aconsegueixes evitar els problemes que tenies abans, com ho fas?

I- Home, jo se el que m'hi jugo i abans d'actuar i "liar-la" com hauria fet no fa gaire, penso amb el que hi puc perdre i el que s'hi juga l'altre. Els mals entesos sempre es poden solucionar al carrer. Tot i que se que tinc un límit. Per exemple si es fiquen amb la meua mare, ...malament!!

P- Com penses que serà el teu futur? Com et veus d'aquí uns anys?

I- Cap problema!. Trobar una feina, una novieta, casar-se, nens, comprar un piset, un cotxe i totes aquestes coses de la vida "normativa". I sobretot oblidar-se d'això!!

P- Com et trobes darrerament?

I- Dons no dormo massa bé. Em costa començar a dormir i em desperto aviat. Em sento una mica neguitós per tot això del permís. A veure si ara que ja podria sortir, passarà alguna cosa i m'ho espatllaran tot.

P- Ho estàs passant malament, oi?

- En Pere espera un moment i la seva cara expressa un intens dolor-

I- Si..... Se m'està fent molt llarg i em sento una mica angoixat per això de sortir després de tant de temps d'estar-me aquí, sap?.

P- Què és el que més t'angoixa?

I- Fa molt de temps que soc aquí, i ja m'hi he acostumat. Però, sabré "mourem" i solucionar els meus problemes al carrer? No em veig massa en cor de fer les coses ben fetes. Segur que passarà alguna cosa, que algú farà "algo" i diran que he estat jo.

P- No et preocupis! En principi tenim bastants possibilitats d'aconseguir proposar-te un permís, tot i que caldrà fer una planificació global tant de les sortides, com dels objectius concrets de cada permís. Si et sembla, la setmana vinent et torno a cridar i parlem de quina decisió s'ha pres a la Junta, i d'algunes coses més. Val?

I- Com vulgui. Me'n puc anar?

P- Si home!. Adéu!

I- Adéu!

Contesteu les següents preguntes de forma clara i breu.

1. De quin **tipus d'entrevista** creus que es tracta, en funció del grau d'estructuració i l'objectiu. Justifica en què bases la teva resposta.
2. Analitza breument les **fases de l'entrevista**, valorant el rapport positiu i el centrament del focus o motiu principal de la mateixa en la fase introductòria. També el recull d'informació i la part final.
3. Creus que hauria estat interessant **allargar** l'entrevista donat el transcurs de la mateixa?
4. En general, creus que el psicòleg fa una bona **conducció** de l'entrevista? Quines intervencions et sembla adequades i quines poc adequades i perquè?
5. Valora el maneig de la **transferència/contransferència** per part del psicòleg.
6. Valora la **intenció** del psicòleg en dir: "tothom reconeix una bona evolució en la darrera etapa.....". I quan diu: "Ho estàs passant malament, oi?".
7. Creus que per a fer l'**avaluació del canvi** i poder prendre decisions respecte de l'eficàcia del tractament rebut fins ara cal valorar bàsicament l'evolució de la variable agressivitat ? Raona la resposta.
8. Què penses de l'**entrevista com a eina d'avaluació i diagnòstic clínic**, en relació amb les altres tècniques? (recordeu: observació, autoinforme, subjectives, projectives, objectives). (màxim 15 línies)
9. Tenint en compte l'esquema de dades de l'anamnesi que es presenta al mòdul, digues les **3 o 4 àrees** que t'interessaria més analitzar en cas que realitzessis una **entrevista d'anamnesi** amb aquest intern. Justifica la resposta (màxim 15 línies)
10. **Altres comentaris** que et semblin importants sobre aquesta entrevista (màxim 20 línies)

CORRECCIÓ PAC2 (Consultor: Judit Abad Gil):

1. De quin tipus d'entrevista creus que es tracta, en funció del grau d'estructuració i l'objectiu. Justifica en què bases la teva resposta.

SEGONS L'ESTRUCTURA:

Correspon a una entrevista **semi-estructurada o semi-dirigida**

Justificació:

- el psicòleg formula preguntes generalment obertes, i permet a l'intern que estructurari a la seva manera la resposta
- però sembla tenir un esquema mental o guió del que vol tractar i el va flexibilitzant en funció del transcurs de l'entrevista.

SEGONS L'OBJECTIU:

No és ben bé una entrevista inicial malgrat és el primer contacte amb aquest psicòleg, alguns la qualificarien d'entrevista

L'objectiu es valorar el progrés (canvis respecte a una situació inicial) i prendre una decisió sobre l'adequació d'atorgar un permís a l'intern.

Explora diversos àmbits de forma ràpida, donat que ja posseeix informació de l'Equip que n'era el responsable anteriorment

2. Analitza breument les fases de l'entrevista, valorant el rapport positiu i el centrament del focus o motiu principal de la mateixa en la fase introductòria. També el recull d'informació i la part final.

FASE INTRODUCTÒRIA:

El psicòleg intenta crear un **rapport** positiu amb l'intern, propiciant les presentacions.

Li dona a conèixer que **ja té informació** de la seva situació (he fet una lectura dels informes de la teva evolució i he parlat.....),

Per ser una entrevista de petició no-personal sembla més adequat que **s'hagués allargat** aquesta fase abans d'introduir el focus o motiu.

FASE DE CENTRAMENT DE FOCUS O MOTIU:

El psicòleg **exposa el motiu** de l'entrevista (valorar com estan les coses.....la possibilitat de proposar el gaudiment d'un primer permís....)

I **recondueix el diàleg** vers aquest objectiu quan l'intern se'n va de tema.

FASE DE RECOLLIDA O RECOPIILACIÓ D'INFORMACIÓ:

Es recull informació sobre les variables que el psicòleg creu pertinent abordar:

antecedents o situació prèvia al delicta, evolució de la conducta, estratègies apreses, planificació o previsió de futur

FASE FINAL:

L'acomiadament es produeix de forma un tant **sobrada** sense que el psicòleg faci un resum dels punts essencials.

S'anuncia la realització d'una **nova entrevista** i del seu contingut.

3. Creus que hauria estat interessant allargar l'entrevista donat el transcurs de la mateixa?. Raona-ho.

SI

MOTIUS:

En aquell moment **ja s'havia aconseguit un rapport bastant positiu**, l'intern ja estava menys agressiu, manipulador i a la defensiva i estava parlant de quelcom sobre el que és difícil mentir: els seus sentiments. El nivell d'empatia era important.

Caldria també haver fet un **confrontació** al subjecte comparant el principi i el final de l'entrevista, per tal de generar capacitat d'insight.

Manca també el **resum** que s'ha comentat a l'anterior pregunta, tot i finalitzar en un "moment positiu"

(Aclariment: Les respostes de "NO" ben justificades s'han valorat però amb una puntuació menor)

4. En general, creus que el psicòleg fa una bona conducció de l'entrevista? Quines intervencions et semblen adequades i quines poc adequades i perquè?

Les opinions poden ser diverses, però donada l'actitud manipulativa, agressiva i provocadora de l'intern, el psicòleg condueix l'entrevista i es capaç de reconduir-la fins arribar a aspectes motivacionals per l'intern.

ADEQUADES:

- fa preguntes clares
- manté el "control" de l'entrevista, no entra en la discussió que inicia l'intern
- interrogar sobre l'estratègia del subjecte per ensortir-se'n
- verbalitzar l'angoixa del subjecte
- en general no jutjar...

POC ADEQUADES:

- donar ordres o instruccions: "tu el que has de fer..."
- negar o tallar l'expressió de sentiments: "no et preocupis"
- a una persona susceptible li pot sonar a crítica la frase "hauries de saber"

5. Valora el maneig de la transferència/contransferència per part del psicòleg.

L'intern **transfereix** de forma molt evident:

- heteroagressivitat (desvaloració dels altres)
- provocació, desafiament
- intents de manipulació i domini
- defensivitat mitjançant la negació dels problemes ("Cap problema")
- confiança mitjançant el reconeixement de dificultats ("se m'està fent molt llarg...")

La resposta a la transferència de l'intern, es dir la **contratransferència** del psicòleg, fins i tot tenint en compte els sentiments que devia despertar en ell, ha estat:

- es manté neutre davant les desqualificacions ("professionals de pacotilla...")
- no cau en enfrontaments improductius.
- intenta provocar comprensió, reflexió en l'intern
- es mostra empàtic
- en un moment donat mostra una actitud paternalista o directiva ("tu el que has de fer...")

6. Valora la intenció del psicòleg en dir: "tothom reconeix una bona evolució en la darrera etapa.....". I quan diu: "Ho estàs passant malament, oi?".

En la frase "tothom reconeix una bona evolució en la darrera etapa....."

- valoració positiva de l'intern
- tranquil·litzar transmetent que el recolza i valora
- desarmar l'actitud defensiva i agressiva

A l'altre frase "Ho estàs passant malament, oi?".

- donar un reflex, emmirallament del pacient amb l'objectiu que aquest se senti comprès,
- convidar a aprofundir més en els continguts emocionals o afavorir que l'expressió de sentiments

7. Creus que per a fer l'avaluació del canvi i poder prendre decisions respecte de l'eficàcia del tractament rebut fins ara en aquest cas, cal valorar bàsicament l'evolució de la variable agressivitat ? Raona la resposta.

La variable agressivitat és la principal a tenir en compte

Però és impossible avaluar l'estat del subjecte i/o l'efecte del tractament rebut sense prendre una **valoració global** de la resta de variables implicades.

Cal tenir en compte les variables que:

- poden afavorir el manteniment de la conducta problema, les que poden actuar com a elements positius o moderadors...

- tant les que depenen del propi subjecte com de l'entorn proper.

Entre les **variables a tenir en compte**:

- motivació o col·laboració en el procés
- canvi en el sistema de valors o creences
- aprenentatge d'estratègies i recursos per enfrontar-se a les dificultats
- la capacitat de planificació i establiment d'objectius (medis de subsistència, allotjament, formació...)

8. Què penses de l'entrevista com a eina d'avaluació i diagnòstic clínic, en relació amb les altres tècniques?(recordeu: observació, autoinforme, subjectives, projectives, objectives).

L'entrevista és l'**eina d'avaluació i diagnòstic més potent** emprada en el procés d'avaluació.

Característiques:

- facilita l'establiment del rapport positiu i possibilita l'anàlisi dels processos de transferència i la contratransferència
- la interactivitat, és a dir el format de conversa i intercanvi comunicatiu.
- permet l'observació del comportament i l'avaluació el llenguatge verbal i el gestual, així com la congruència o dissonància entre els mateixos. Permet observar la resposta espontània.
- permet recollir informació sobre habilitats socials, la qualitat de la interacció entre per exemple els membres de la família
- flexibilitza el procés, per a possibles aclariments, aprofundiments, ...
- permet avaluar persones amb dificultats, com poden ser els trastorns mentals, l'escassa escolarització, ...

Pel que fa als desavantatges respecte d'altres tècniques:

- possible interferència de biaixos de variada procedència; de l'entrevistador, de l'entrevistat, de la situació de la relació (presó).
- cost relativament elevat, donada la inversió en temps i esforç per part de l'entrevistador.

9. Tenint en compte l'esquema de dades de l'anamnesi que es presenta al mòdul, digues les 3 o 4 àrees que t'interessaria més analitzar en cas que realitzessis una entrevista d'anamnesi amb aquest intern. Justifica la resposta.

Relació psicosocial infància, per tal d'analitzar

- la qualitat de les primeres relacions
- la transmissió de pautes i hàbits

Escolaritat infància, per tal d'analitzar

- la capacitat d'integració social amb els iguals
- l'acceptació de normes fora del context familiar
- la capacitat de rendir en tasques de caràcter cognitiu
- l'actitud davant les exigències del context o la persistència en assolir una meta

Inici vida laboral, per tal d'analitzar:

- l'adequació a les normes, les relacions amb superiors i companys
- la persistència en assolir uns determinats objectius
- les estratègies de cerca de feina i prioritats en la selecció ...

Antecedents patològics, per tal valorar:

- l'existència de problemes psicològics de llarga durada o cronificats
- l'èxit o fracàs de tractaments rebuts
- altres aspectes en principi desfavorables com la presència d'antecedents familiars

També: **canvis vida social- relacions parella**, per conèixer

- la forma de respondre davant d'aquestes circumstàncies personals